**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Curso: Estrategias De Trabajo Docente**

Maestra: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares

**N.L.8**

**SABERES PREVIOS**

**15/03/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Pude realizar secuencias didácticas de acuerdo con el campo de formación o área de desarrollo personal, al aprendizaje esperado y sobre todo pensada y planificada para el niño | Al momento de redactar el inicio, desarrollo y cierre olvidaba poner los verbos en presente (pegar, colorear, etc.) | Considerar y tener más cuidado a la hora de redactar la secuencia didáctica, donde pondré énfasis en los verbos al inicio de cada actividad. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Lleve acabo cada una de actividades planeadas de acuerdo con el tema, creo que pude desenvolverme bien y presenté las indicaciones claras en cada fase de la secuencia | El tiempo que llegó a alargarse un poco la actividad, ya que en esa ocasión la niña tardó un poco en colorear, pero fuera de eso todo bien. | Ofrecer un poco mas de entonación al momento de dar la indicación, en esa ocasión me encontraba un poco nerviosa al inicio de la actividad. |
| Aprendizaje de los alumnos | Pude lograr en la niña que compartiera la relación que mantenía con su familia más allegada y que pudiera socializar un poco mas | Pienso que al momento de dar a conocer varios nombres hay confusión, y por otra parte creo que otro aspecto importante fue la escritura de la niña | Proponer mas ejercicios para que pueda ir desarrollando su escritura durante estos meses que nos encontramos en casa. |
| Estrategias metodológicas | Poder adecuar la actividad si notaba que era un poco “fácil” para la niña | No saber o comprender si funcionará la actividad como la tenía preparada y como explicar mejor cuando note que hay una confusión | Saber cómo adecuar rápidamente la actividad |
| Procedimientos de evaluación | Realizar varias veces los indicadores necesarios y correctos para evaluar el aprendizaje del niño de una manera sencilla | No saber con perfección si utilizar una lista de cotejo o rúbrica | Saber que instrumento es el adecuado para cada actividad u ocasión. |
| Recursos | En cuanto a los recursos tuve la oportunidad y facilidad de cumplir con lo necesario para toda la secuencia didáctica, ya sea al momento de planear o de aplicar. | Pudiera ser que en ocasiones llegó a fallar el internet | Seguir innovando en recursos didácticos para que la actividad sea mas interesante y divertida para el niño |

1. Llenar el cuadro de doble entrada según su experiencia vivida en el semestre pasado

2. Hacer uso de la investigación documental o digital para identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas:

1. **Proyectos**

* **Presentación del proyecto**
* **Planificación del proyecto**
* **Implementación del proyecto**
* **Ejecución del proyecto**
* **Evaluación del proyecto**

1. **Resolución de problemas**

Lo que menciona Brody respecto a la resolución de problemas es lo siguiente:

* *La Comprensión*: que consiste en definir claramente la incógnita o meta del problema, y que ayuda a seleccionar la información que se necesita para resolver el problema, así como los métodos más adecuados para ello.
* *Uso de técnicas para la resolución de problemas*: emplear las técnicas o estrategias que contribuyan al análisis de este, las cuales se denominan "heurísticas", según Polya. (citado por Brody, 1994). Por ejemplo, una técnica heurística para entender mejor un problema, puede ser la representación del problema a través de un dibujo.
* *Motivación*: los estudiantes deben estar motivados para realizar el esfuerzo que exige un análisis detallado que le llevará a la solución de este.
* *Flexibilidad*: consiste en la adaptación rápida de los recursos existentes para satisfacer las demandas de una tarea nueva" El estudiante debe sentirse con plena libertad para ensayar respuestas, equivocarse, probar una y otra vez hasta descubrir por sí mismo la solución de las situaciones planteadas.

c. Trabajo colaborativo

d. Estudio de caso