**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2020-2021

****

**Curso.** Estrategias de trabajo docente

**Docente.** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje l. Diseño, intervención y evaluación en el aula**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Nombre de actividad. Saberes previos***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Marzo 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Llenar el cuadro de doble entrada según su experiencia vivida en el semestre pasado.** | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** |
| **Diseños de los planes y secuencias didácticas** | La planeación cumplía con todos los elementos necesarios que la integran, acorde al grado al cual se planteó. | El tiempo planteado en los momentos de la rúbrica no fue el correcto, pues en algunos momentos sobró tiempo y en otros faltó. | Organizar bien los tiempos en cada una de las actividades. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | Todas las actividades previamente planeadas se llevaron a cabo de manera satisfactoria. | Algunas de las actividades no se realizaron en el orden adecuado ya que agregué algunas que no se marcaban en la planeación como cantar una canción y la escritura de la fecha. | Plantear de manera concreta, clara y directa las consignas a los alumnos. |
| **Aprendizaje de los alumnos** | Comprendieron bien los conocimientos que se pretendían adquirir, así como favorecer los aprendizajes esperados en ellos. | No se detectaron problemas en cuanto al aprendizaje propio de los alumnos. | Prestar más atención a las indicaciones/consignas dadas. |
| **Estrategias metodológicas** | Al ser llevada a cabo la secuencia didáctica con dos niños se puso en práctica el trabajo colaborativo, el cual considero fue la mejor estrategia, pues se plantearon consignas para cada uno de los niños y así lograr las actividades planteadas en la secuencia. | No se detectaron problemas. | Poner en práctica alguna otra estrategia que resulte más enriquecedora por ejemplo: trabajo por rincones, resolución de problemas, etc. |
| **Procedimientos de evaluación** | Se evalúo a través de una rúbrica, que considero ayudó a evaluar de mejor manera de acuerdo al nivel de desempeño de los alumnos. | La rúbrica presenta una ponderación numérica lo cual no debe realizarse en preescolar. | Trabajar de mejor manera con la rúbrica agregando más indicadores, así como hacer un mejor análisis de acuerdo a lo marcado en la lista. |
| **Recursos** | Los recursos utilizados realmente sirvieron de apoyo a la actividad para lograr favorecer los aprendizajes esperados, su tamaño, colores, presentación fue adecuada. | No se detectó ningún problema. | Tal vez utilizar otro material o recurso con el cual los niños puedan hacer una representación en lugar de darles hojas y crayolas para que dibujen. |

**2. Hacer uso de la investigación documental o digital para identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas:**

1. **Trabajo colaborativo.**

El aprendizaje colaborativo consiste en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de dinámicas de trabajo en equipo, con lo cual los alumnos enriquecen su aprendizaje gracias al intercambio de ideas y a la interacción con sus compañeros. A la hora de poner en marcha una experiencia de trabajo cooperativo, existen varias recomendaciones a tener en cuenta. La planificación es vital, como también lo es la estructuración del proyecto en fases, los objetivos que se desean alcanzar, las competencias a desarrollar y las técnicas elegidas para que la experiencia se materialice.

Por otro lado, es importante partir del currículo escolar, de los criterios de evaluación y de la propia realidad de los alumnos. De esta manera, los docentes pueden conocer qué conocimientos tienen los niños sobre los temas y pueden invitarles a que investiguen e indaguen en las estrategias más adecuadas para resolver los retos a los que se enfrenten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapas del trabajo colaborativo** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| * Diseño de objetivos y contenidos. * Conformación de grupos. * Preparar el entorno para el aprendizaje. * Asignar la tarea y/o roles. * Iniciar la estrategia para la motivación y ayuda entre los miembros. * Organización grupal. | * Desarrollo de la estrategia. * Cooperación entre el grupo. * Monitoreo. * Colaboración Docente-Alumno. * Autoevaluación. * Retroalimentación. | * Revisión de trabajos realizados. * Evaluación de los productos. * Cierre de la estrategia. |

1. **Estudio de caso**

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que represente situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Respecto al proceso operativo requerido se propone el siguiente:

1. Estudiar el caso planteado situándolo dentro del contexto específico en el que tiene lugar.
2. Analizar el caso desde distintas perspectivas tratando de señalar las principales variables que describen la situación planteada.
3. Identificar la información adicional que se requiere para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario recabar.
4. Detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, así como las interacciones que se producen entre ellos, los roles más significativos, los planteamientos teóricos e ideológicos desde los que se plantean las intervenciones que entran en juego en el caso. Finalmente, partiendo de estas consideraciones, enumerar los problemas planteados estableciendo una jerarquía en razón de su importancia y/o urgencia.
5. Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados.
6. Generar diversas alternativas de acción para abordar cada uno de los cambios.
7. Estudiar los pros y los contras de cada una y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos.
8. Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo.
9. Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos.
10. Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado.