ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“Saberes previos”

Unidad I: Diseño, intervención y evaluación en el aula.

Curso: Estrategias de trabajo docente.

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

15 de marzo de 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas. | * Adecue las actividades según el grado. * La secuencia didáctica lleva un inicio en donde se comienza con las ideas previas, después en el desarrollo se centra la actividad fuerte y para finalizar se reafirma el tema visto y se implementa la retroalimentación. * Oriente el desarrollo de las actividades hacia el aprendizaje que se quiere centrar. | * Se me hace complicado dividir el tiempo en cada espacio de la secuencia. * Hacer actividades de un solo tema, pero que involucre todos los campos de formación académica. | * Ser creativa en cuanto a las actividades plasmadas y buscar que sean divertidas, interesantes y significativas. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades. | * Incluí situaciones de su vida diaria para facilitar su entendimiento del tema. * Las actividades tienen un inicio, desarrollo y cierre. * Utilice algunos materiales para que el niño interactúe con ellos. * Las actividades son creativas, divertidas y sobre todo se logra el aprendizaje esperado. | * Al momento de que algo no sale como quiero me pongo nerviosa. * Es necesario conocer y convivir con el niño antes de de aplicarle cualquier actividad, para así conocer sus fortalezas y debilidades. | * Mejorar mi vocabulario al expresarme. * Que la implementación de la actividad no sea aburrida para el niño. |
| Aprendizaje de los alumnos. | * Logro el aprendizaje esperado que se quería alcanzar. * Lo hice sentir en confianza y logré que participara en todas las actividades con entusiasmo. | * La distracción con una cortina de papel crepe que estaba atrás de él. | * Conversación fluida con el niño. |
| Estrategias metodológicas. | * Afortunadamente ya conocía al niño, lo cual facilitó la selección de la metodología adecuada. * A través de estas se logró el aprendizaje. | * Considero que no se obtuvo problemática alguna puesto que la metodología implementada fue exitosa, de tal manera que no hubo inconveniente alguno en el hecho de que el niño adquiriera el aprendizaje esperado. | * Realizar un análisis previo de las circunstancias como el contexto, las características y las preferencias de la selección de las estrategias. |
| Procedimientos de evaluación. | * Logré percibir el nivel de escritura en el que se encontraba, el contexto en el cual se desenvolvía a diario. * Observé que su proceso de socialización había sido llevado a cabo de manera correcta, puesto que tenía conocimiento de gran variedad de situaciones y la manera en la que se comunicaba era sencilla. * Elaboré un instrumento que permitía observar el criterio a evaluar. | * No realicé apuntes que sustentaran lo que había observado mediante la práctica. | * Ser más observadora en las acciones que realizan durante el desarrollo de las actividades. |
| Recursos. | * El espacio lo decore llamativo, de manera que se sintiera cómodo y ayudara a la implementación de la actividad. * Logré captar la atención de los niños a través de las hojas de ejercicios. | * El niño se distrajo casi al terminar con el cubrebocas, ya que se lo ponía y se lo quitaba. | * Elegir el material adecuado para el niño. |

“Proyectos”

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y [humanos](https://concepto.de/ser-humano/) que se necesitarán para elaborar un [producto](https://concepto.de/producto/), [servicio](https://concepto.de/servicio/) o resultado único, por lo que **en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.**

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes [bibliográficas](https://concepto.de/bibliografia/), mientras que otros lo harán en su [metodología](https://concepto.de/metodologia/) o su impacto una vez terminado.

Un proyecto tiene más [probabilidades](https://concepto.de/probabilidad/) de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o [método](https://concepto.de/metodo/) a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias paralograr un mejor resultado y así concretar todos los [objetivos](https://concepto.de/objetivo/).

Los proyectos se componen de cuatro etapas:

* [**Diagnóstico**](https://concepto.de/diagnostico/)**.** Se evalúa la necesidad y oportunidad del proyecto en su rango particular de acción, para determinar en qué condiciones debería darse y qué etapas involucrará, etc.
* [**Diseño**](https://concepto.de/diseno/)**.** Se debaten las opciones, tácticas y [estrategias](https://concepto.de/estrategia/) que pueden conducir al éxito, es decir, a cumplir con el [objetivo](https://concepto.de/objetivo/). Se evalúa la factibilidad del proyecto, su relevancia y sus necesidades puntuales.
* **Ejecución.** La puesta en práctica de lo establecido en el proyecto.
* **Evaluación.**Se revisan las [conclusiones](https://concepto.de/conclusion/) del proyecto, los resultados arrojados tras su pesquisa. Es una etapa de control y de [información](https://concepto.de/informacion/), sustentada en la idea del mejoramiento y acumulación de factores de éxito a lo largo del tiempo.

Los proyectos suelen constar de los siguientes elementos:

* **Finalidad y objetivos.** Apartado en que se explica el [problema](https://concepto.de/problema/) que el proyecto vendría a solucionar, los fines que persigue y las [metas](https://concepto.de/meta/) concretas, generales y específicas.
* **Producto o servicio.** Aquí se hace una [descripción](https://concepto.de/descripcion/) detallada del producto final que se desea obtener, explicando el modo en que esto respondería a lo planteado en los objetivos y también a su área de ejecución, es decir, a otro tipo de situaciones parecidas.
* **Cronograma de actividades.** Se explican los pasos a seguir para cumplir los objetivos, ordenados cronológicamente y detallando la cantidad de tiempo que requeriría su satisfacción.
* **Presupuesto.** El costo que la aplicación del proyecto tendrá para sus destinatarios, así como el modo detallado en que se empleará el dinero en cada fase del proyecto.
* **Resultados esperados.** Un detallado de los resultados que se desea obtener mediante la aplicación del proyecto, a menudo acompañados de sus márgenes de [riesgo](https://concepto.de/riesgo/) y de [ganancia](https://concepto.de/ganancia/).



“Resolución de problemas”

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.

**1.** **Identificar el problema.** La solución de problemas y toma de decisiones comienza reconociendo que hay una situación que quiere solucionarse. Muchas veces un problema crece hasta que nos sorprende.

**2.** **Describir el problema.** En esta etapa es necesario recabar información para poder describir el problema de la manera más correcta y veraz, ayudado por técnicas como: análisis de datos, intercambio de ideas, análisis del campo de fuerza o análisis de la palabra clave.

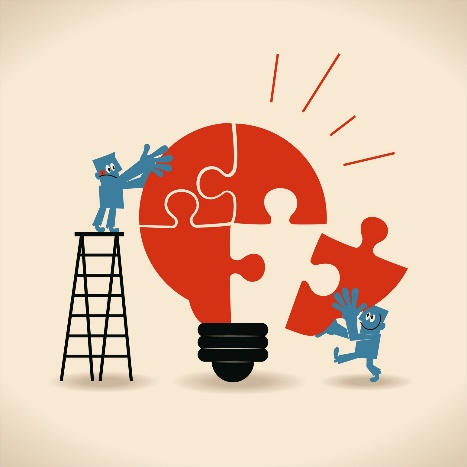
**3.** **Analizar la causa.** Aquí se busca la causa original del problema. Identificar las fuerzas que contribuyen a que el problema empeore, clasificará entre las posibles causas y eliminará los efectos derivados de las mismas.

**4. Soluciones opcionales.** Su objetivo es completar una lista de alternativas concebibles. Lo que se busca son estrategias que se dirijan hacia la causa original y resuelvan el problema de una vez por todas.

**5. Toma de decisiones.** Es eliminar las peores alternativas y comparar las restantes unas con otras. El objetivo es encontrar una solución correcta utilizando un proceso práctico y científico. Tal vez exista una decisión correcta que, sin embargo, no funcionará a menos que todos los implicados la acepten.

**6. Plan de acción.** La mejor solución concebible y con la que todo mundo esté de acuerdo no resolverá ningún problema si no se pone en acción. En un plan de acción se detalla quién hará qué cosa y cuándo. Organiza las tareas a través de las cuales se implementará la decisión.

Por lo anterior, descrito podemos observar, que este método para la solución de problemas nos lleva desde encontrar la causa-raíz del problema hasta la eliminación del mismo, pero sobre todo con una conjunta acción del personal que integra un Centro de Reparación Automotriz. Creando trabajo en equipo y apoyando la mejora continua del lugar.



Referencias.

* <https://concepto.de/proyecto/>
* <https://www.autobodymagazine.com.mx/2016/02/29/6-pasos-para-la-resolucion-de-problemas/>