Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Curso: Estrategia de Trabajo Docente

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Unidad I

**Saberes Previos**

Alumna: Maria Guadalupe Morales Mendoza # 14

4to Semestre Sección “B”

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 15-Marzo-2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** |
| **Diseños de los planes y secuencias didácticas** | Se diseñó un plan de trabajo en donde fue aplicado a un niño de nivel preescolar, el cual el tema fue sobre la familia.  La secuencia didáctica que se diseño estaba acorde al grado y a la edad del niño, en donde se tomaron puntos importantes el cual debe de tener una planeación, así como lo son los campos de formación académica que se quisiera abordar, aprendizajes esperados, organizadores curriculares, inicio, desarrollo y cierre de la actividad, día, tiempo, espacio, materiales y un cuadro en donde se puedan plasmar las observaciones que se hagan de la secuencia. | El problema que se pudo detectar durante el diseño y la elaboración de la secuencia fue cuales actividades serian favorables para el aprendizaje que se había escogido y tuvieran relación con el tema que se habría escogido. | El área que se pudo brindar en esta secuencia fue que se aplicó en base al plan y programa de estudios vigentes, el cual nos brinda los aprendizajes esperados, para una planeación que se pueda llevar acabo.  Gracias a la práctica que tuve en el mes de noviembre, me di cuenta en los aspecto que puedo ir mejorando en prácticas que se puedan aproximar y buscar estrategias necesarias para los niños. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | Dada las indicaciones por los maestros encargados de la práctica que se realizó, se pudo escoger los aprendizajes que favorecieran al tema dado, en donde se abordaron preguntas relacionadas al tema de la convivencia familiar, en seguida, se le cuestiono al niño si sabía lo que era un cuento, por quien estaba conformada su familia, con quien vivía y quien de su familia le lee cuentos, en seguida se leyó un cuento pictograma en donde el niño presta atención, en seguida se le pide que escriba su nombre, dibuje a su familia y lo que más le gusto del cuento.  Para finalizar y retomar la actividad se le hizo un pequeño cuestionamiento y se le mostro algunas imágenes del pictograma y el niño tenía que diferenciar la imagen de las letras. | Durante que estaba dando mi clase me encontraba un poco nerviosa el cual hizo que me trabara en ciertas palabras y que se notaran algunas muletillas.  La recomendación que se me hizo fue que cuidara mi vocabulario | Plantear un lenguaje adecuado en donde el niño pueda entender lo que se le está diciendo. |
| **Aprendizaje de los alumnos** | El alumno se mostraba con mucho entusiasmo al momento de la actividad, el cual esto le ayudo al momento de desarrollar cada parte de la secuencia, de igual forma el niño entro en confianza y mantuvo un lazo de conversación en donde se notó que el niño si desarrollo correctamente cada uno de los aprendizajes esperados que se seleccionaron en la actividad, el infante contaba con un poco de noción de que se trataría la actividad considero que esto también fue parte que le ayudo a desarrollar bien sus aprendizajes. | No se presentó ninguna problemática gracias a que el niño supo cómo desarrollar sus aprendizajes esperados | Hacer un lado mis nervios, ya que se hacía notar al momento de que se le preguntaba algo al niño. |
| **Estrategias metodológicas** | Gracias a la metodología que se escogió se pudo observar el aprendizaje con el que cuenta el niño | No se obtuvieron ningún tipo de problemas en la metodología que se implementó dado que se dieron resultados favorables en la práctica tanto como el aprendizaje del niño y la estructura de la secuencia. | Tener clara la metodología que se utilizara y tomar en cuenta un análisis de las circunstancias tales como el contexto y características |
| **Procedimientos de evaluación** | Para finalizar la actividad se le mostro al niño ciertas imágenes con el nombre de cada cosa y el niño tenía que identificar la imagen de las letras, y decir que era lo que decían las letras, se le pregunto si le había gustado la actividad, de nuevo se le hizo mención que había sido lo que más le había gustado del cuento. | Al final de la actividad el niño estaba muy entretenido terminando de hacer la actividad anterior que se le había aplicado, así que no presto atención en la parte de la evaluación | El implementar y estudiar el cómo hacer instrumentos de evaluaciones más favorables, para los alumnos, que sea de forma llamativa y que se pueda recaudar mucha información de dichos instrumentos. |
| **Recursos** | El material que se utilizó para la secuencia fue de forma virtual, ya que la actividad fue atreves de línea, por cual se buscaron imágenes llamativas y que llamaran la atención del niño, de igual forma en la elaboración del pictograma se utilizó power point en donde utilice una letra adecuada para que el niño pudiera visualizar tanto las letras y las imágenes. | El único problema que se presento es que el material fue atreves de línea a mí en lo particular me hubiera gustado que el niño hubiera tenido la oportunidad de experimentar los materiales. | Tener un poco más de noción en saber manejas bien los tics para así poder hacer un material adecuado y poder tener la atención del niño. |

Hacer uso de investigación e identificar lo medular (procesos que se siguen) de las estrategias metodológicas

1. **Proyectos**

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El diseño de un proyecto terminal de carácter profesional implica

* La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.
* Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad (cronograma).
* El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.

**Etapas de un proyecto**

1. Análisis de la situación educativa.

2. Selección y definición del problema.

3. Definición de los objetivos del proyecto.

4. Justificación del proyecto.

5. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).

6. Recursos humanos, materiales y económicos.

7. Evaluación.

8. Redacción del proyecto terminal.

1. **Análisis de la situación educativa**

Se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos.

1. **Selección y definición del problema**

Algunas sugerencias para seleccionar correctamente el problema son:

* Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo.
* Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.
* Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podría ser alumnos con rezago en alguna asignatura.
* Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común.

1. **Definición de los objetivos del proyecto**

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y

específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben:

* Estar relacionados con la problemática a resolver.
* Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo.
* Ser viables.
* Ser medibles.

1. **Justificación del proyecto**

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto.

Deben describir:

* La relevancia del problema y por qué debe de atenderse.
* La utilidad que aportará a la comunidad educativa.
* La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones.

1. **Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)**

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán, es un cronograma de trabajo.

1. **Recursos humanos, materiales y tecnológicos.**

* **Humanos:** quienes participarán en el proyecto, sus roles y funciones.
* **Materiales:** recursos a utilizar en la instrumentación del proyecto.
* **Tecnológicos:** equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.

1. **Evaluación**

**Un proyecto se evalúa de distintas formas:**

**Evaluación del proceso (o formativa):** se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

**Evaluación de los resultados:** recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

1. **Redacción del proyecto**

La redacción del proyecto terminal se encuentra delimitada en los documentos contenidos en el formato guía.

**Componentes de un proyecto**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué se va hacer?** | **Definición-identificación – producto** |
| **¿Por qué?** | **Fundamentación-propósito** |
| **¿ Para qué?** | **Objetivos-fin** |
| **¿Cuándo se va hacer?** | **Metas-alcance** |
| **¿Dónde?** | **Localización-ubicación-contexto** |
| **¿Cómo?** | **Actividades** |
| **¿Cuándo?** | **Cronograma** |
| **¿Con que y quiénes?** | **Recursos-responsabilidades** |
| **¿Bajo qué condiciones** | **Supuestos** |

1. **Resolución de Problemas**

El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas es una metodología que utilizan los centros educativos que dan un giro al clásico proceso de aprendizaje de las aulas: con ella se plantea a los escolares un problema o una situación que debe resolverse, y para ello necesitan recabar la mayor cantidad de información posible para dar con la respuesta correcta.

¿Qué pasos hay que dar para llevar a cabo una implantación con éxito? Planificación, organización de los grupos, lluvia de ideas o formulación de los objetivos de aprendizaje son algunos de ellos, tal y como recoge [aulaPlaneta](http://www.aulaplaneta.com/) en su decálogo.

1. **Planificación**

Definir los objetivos y las competencias que deben adquirir los alumnos, elegir el problema de la vida real en el que basarse para llevarlo a cabo y establecer el tiempo de entrega y los criterios de evaluación.

## Organización de los grupos

Consiste en dividir a los alumnos en equipos de 5 a 8 personas, asignando los papeles de moderador y secretario a dos de los integrantes del grupo.

## Presentación del problema y aclaración de términos

El docente plantea el problema a los alumnos y resuelve cualquier duda que puedan tener. Además, les indica el tiempo de entrega y los criterios de evaluación.

## Definición del problema

Los equipos dialogan para identificar el problema, mientras el profesor adquiere el rol de tutor o guía.

## Lluvia de ideas

Los alumnos exponen sus conocimientos sobre el caso, anotando y respetando todas las ideas para su posterior evaluación.

## Planteamiento de respuestas e hipótesis

Una vez estructurado el problema, los estudiantes deben exponer los conocimientos adquiridos en clase, relacionar ideas y plantear posibles respuestas, dando su opinión de forma ordenada. el docente debe cuestionar las propuestas para que sus alumnos puedan descartar las hipótesis fallidas.

## Formulación de los objetivos de aprendizaje

Durante este diálogo irán surgiendo conceptos y dilemas que los alumnos serán incapaces de resolver. Es en este momento cuando deben formularse los objetivos de aprendizaje y definir las estrategias. El profesor, en todo momento, debe mantener su papel de guía y animarles a ser creativos.

## Investigación

A través de libros, revistas, diarios, páginas de Internet, entrevistas a expertos, experimentos o la realización de estudios de campo y maquetas, los alumnos adquirirán los datos y conocimientos necesarios para afrontar el problema.

## Síntesis y presentación

Ponen en común la información recopilada, la sintetizan y desarrollan una respuesta al problema en el formato que consideren más adecuado. Después, se presenta la solución ante el resto de la clase.

## Evaluación y autoevaluación

El docente evaluará el trabajo de los alumnos y les animará a evaluarse tanto a ellos mismos como a sus compañeros, lo que les ayudará a desarrollar un espíritu de autocrítica.