Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Estrategias de Trabajo Docente

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**“Saberes Previos”**

Ana Sofia Aguirre Fraga #2

Cuarto semestre Sección: “B”

Saltillo, Coahuila

15/Marzo/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Considero que tuve muchos aciertos a la hora de realizar las planeaciones o secuencias didácticas:   * Iniciar la actividad con un verbo en acción del niño * Consecución de las actividades (iniciando con sus ideas previas, contenido del tema y por último finalizar con preguntas lo visto en clase) * Desarrollar las actividades al tema central que nos brindan los docentes * Adecuar las actividades de acuerdo con el grado del niño en preescolar. | Los problemas detectados fueron:   * Determinar el tiempo para las actividades que se desarrollaron, ya que unas eran más largas que otras por lo tanto tuvimos que desarrollar otras actividades que estuvieran dentro del tiempo acordado. * Trabajar un tema con los tres campos de formación académica del programa de preescolar. | Creo que un área de oportunidad que se presento fue:   * Trabajar en equipo agiliza el desarrollo de actividades, adecuarlas al grado correspondiente, así como el instrumento de evaluación. * Ser más creativa en cuanto al diseño de la planeación y las actividades con más material didáctico para atraer su atención. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Para el desarrollo de las actividades que se presentaron en la practica fue referente a situaciones de la vida cotidiana que viven los niños en casa día a día. | Uno de los problemas que se detecto fue la manera de explicar al niño, para encontrar las palabras correctas que el pudiera entender y realizar las actividades que se adecuaron para el/ella. | Las áreas de oportunidad que pude detectar fueron que debo controlar mis nervios, a la hora de explicar una actividad, puesto que al no explicarlo de manera correcta, o de no encontrar las palabras adecuadas para explicarle al niño(a) puede confundirlo. También el manejar correctamente la plataforma que se utilizo para grabar la clase. |
| Aprendizaje de los alumnos | Con la niña con la que trabaje se promovió la confianza más que nada para que ella participara durante las actividades. Además de que al finalizar la clase adquirió los aprendizajes esperados con los que trabajamos toda la clase planeada. | Los problemas detectados, yo considero que el contexto en el que me encontraba yo, puesto que había un perro que ladraba al momento en el que yo hablaba para explicar una actividad.  También que la niña en ocasiones de desviaba del tema en el que estábamos trabajando y platicaba otra cosa, entonces era difícil encontrar las palabras adecuadas para regresarla al tema principal. | Un área de oportunidad es: no interferir en la adquisición del aprendizaje del niño o la niña, ya que estaba comentando actividades que ella hace o sus amigos del jardín realizan de acuerdo con el tema que se impartió. |
| Estrategias metodológicas | La niña con la que trabaje ya la conocía, por lo que sabía que la metodología utilizada para la practica era la adecuada con ella tratando de utilizar un método activo en donde la niña participaba en cada actividad que se realizaba. | En este caso considero que no se tuvo ningún problema con la metodología que se utilizo con la niña, ya que participaba en cada actividad planeada y adecuada para el grado en el que se encontraba | Las áreas de oportunidad que puedo considerar para la siguiente practica es la metodología y aprovecharla al máximo para tener una completa participación del niño o niña con el que trabaje próximamente. |
| Procedimientos de evaluación | Se logro detectar el nivel de escritura de la niña, y como comentaba anteriormente que ya conocía a la niña conocía el contexto en el que se desenvuelve diariamente  Otro de los aspectos a observar fue su proceso de socialización, conmigo y con su familia, en este caso hubo la confianza para participar activamente en las actividades y de este modo obtuve una buena evaluación dentro de las actividades. | Tomando en cuenta lo observado, no se realizaron apuntes de mi parte durante la clase impartida, considero que hubiera sido útil realizar apuntes de las observaciones que se obtuvieron en la práctica. | Una de las áreas de oportunidad que considero para la próxima práctica, es realizar anotaciones de lo observado y así tener en cuenta que mejorar en las actividades que adecuaciones hacer a la planeación. |
| Recursos | Los recursos que se utilizaron en la secuencia realizada fueron adecuados para las actividades que se desarrollaron en la planeación, además al pictograma se le realizó las adecuaciones necesarias para cada grado de los niños. | Los problemas que se detectaron en los recursos que se utilizaron fue que al momento de realizar la practica de manera virtual, fue que al proyectarlo en la pantalla el niño pudiera verla de un tamaño considerable y para que pudiera apreciar las imágenes que se incluyeron en el pictograma que se realizó.  Y de igual manera hacerlo más llamativo para atraer su atención. | Tener en cuenta algunas otras plataformas para realizar juegos, ya que el material digitalizado se dificulta para atraer la atención de los niños, entonces al realizar un juego interactivo digital y llamativo podría llamar su atención y participar de manera activa. |

**a. Proyectos**

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por un escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Los proyectos pueden clasificarse de acuerdo con su ámbito de acción de la siguiente manera:

* **Proyectos productivos o privados:** Aquellos que tienen como fin ulterior la rentabilidad, es decir, la obtención de lucro. Suelen ser presentados en el ámbito empresarial, del emprendimiento o industrial.
* **Proyectos públicos o sociales:** Aquellos que no poseen fines de lucro, sino alcanzar un impacto importante en la sociedad o la población a distinta escala: local, regional, incluso mundial. Por lo general cuentan como promotor con las instituciones del estado, las ONG, o las políticas de responsabilidad empresarial de las grandes empresas tradicionales.
* **Proyectos comunitarios:** Aquellos comprometidos con el mejoramiento en aspectos puntuales de una comunidad determinada, por lo genera pequeña, tanto urbana como rural, a través de la satisfacción de sus necesidades.
* **Proyecto de vida:** Aquellos que se centran en los deseos de vida de un individuo y sus probabilidades reales de conseguir la autorrealización.
* **Proyectos de investigación:** Aquellos cuyo objetivo es la documentación o adquisición de fuentes y materiales en torno a un tema elegido.

**Pasos de un proyecto:**

Los proyectos se componen de cuatro procesos:

***Diagnóstico:*** Se evalúa la necesidad y oportunidad del proyecto en su rango particular de acción, para determinar en qué condiciones debería darse y qué etapas involucrará, etc.

***Diseño:*** Se debaten las opciones, tácticas y estrategias que pueden conducir al éxito, es decir, a cumplir con el objetivo. Se evalúa la factibilidad del proyecto, su relevancia y sus necesidades puntuales.

***Ejecución:*** La puesta en practica de lo establecido en el proyecto.

***Evaluación:*** Se revisan las conclusiones del proyecto, los resultados arrojados tras su pesquisa. Es una etapa del control y de información, sustentada en la idea del mejoramiento y acumulación de factores de éxito a lo largo del tiempo.

**b. Resolución de problemas**

La resolución de problemas es la etapa siguiente de cuando se ha definido cual es el problema, por ende se podría decir que es la finalización de este. La resolución se refiere al acto de finiquitar algo, mientras problema es una contratiempo que se puede dar a una persona o sobre una situación.

Este procedimiento se encuentra vinculado a la acción de tener conocimiento sobre cuál es la razón de que exista un inconveniente, y se intente solventarlo de la mejor manera para que este imperfecto deje de ocurrir y buscar las maneras que no vuelva a aparecer. Se entiende como un proceso en el que buscará el camino para poder enfrentar este imperfecto.

Los pasos que se deben seguir para la resolución de un problema son los siguientes:

* **Identificación:** En este se determinará el tema central del conflicto y se definirán las causas de este.
* **Análisis del problema:** En este se recopilarán los hechos.
* **Desarrollo de las soluciones alternativas:** Se enumerará y se establecerán cuáles son los pasos a seguir y de determinará también cual es el impacto que tiene un problema dentro del campo en el que se esta trabajando.
* **Selección para una mejor solución:** Después de analizar las múltiples formas en las que se resolverá el problema se definirá cual es la más adecuada en este se determinara según la eficacia u efectividad de las soluciones.
* **Diseñar un plan de acción:** Se colocarán metas y los plazos para aplicar la solución, luego el paso siguiente es la implementación de esa solución.
* **Evaluación:** Se identificará si la solución que se tomo fue la más adecuada.

c. Trabajo colaborativo

d. Estudio de caso

Referencias:

Raffino Estela M. (2020). Proyecto. 2020, de Concepto.de Sitio web: <https://concepto.de/proyecto/>.

<https://diccionarioactual.com/resolucion-problemas/>