Escuela Normal De Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura En Educación Preescolar

Saberes Previos

Estrategias De Trabajo Docentes

2°C

Avila Olivares Mariana Abigail #1

Profesora: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | * Aprendizaje para mí y para el alumno.
* Crecimiento de creatividad para mí y para el alumno.
 | * Dificultad para crear actividades o para adecuarlas a otros grados.
 | Al realizar las actividades vas generando conocimientos amplios conocimientos sobre como realizarla y teniendo mejor creatividad. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Conforme creas actividades mejorar el método de enseñanza y su desarrollo para que el alumno obtenga mucho más enseñanza y al desarrollar la actividad genere más aprendizaje. | No lo pusimos en práctica en la única clase virtual (práctica docente) la dificultad fuero los medios de comunicación en las actividades. | Autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo, entre alumno, maestro y viceversa. |
| Aprendizaje de los alumnos | Adecuar las actividades a su tipo de aprendizaje tener diversidad de dinámicas para que todos aprendan | Me falta mucho conocimiento sobre el como atraer la atención de los alumnos y la manera correcta de expresarse  | Adquieren aprendizaje Puedes usar los 3 tipos de aprendizaje combinándolos  |
| Estrategias metodológicas | Enseñarle al alumno a auto conocerse y que empiecen a generar su conocimiento  |  | Utilizar sus conocimiento previos |
| Procedimientos de evaluación | Auto evaluación pues reconozco cuando lo hago mal y reconozco cuando no di mi mayor esfuerzo. | Me falta muchísima disciplina y organización. | Reconocer y aprender de los errores |
| Recursos | Materiales Apoyo moral Amor a la carrera |  | Crecer como persona, auto superarse. |

**Las estrategias metodológicas**

**Trabajo colaborativo**

Para preparar las estrategias metodológicas colaborativas de manera acertada, se fundamenta el proceso educativo, ya que la esencia del aprendizaje se da por la mediación del profesor y las estrategias que éste utilice a la hora de enseñar. El aprendizaje es un proceso complejo, las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental, sirviendo como herramientas empleadas por el pedagogo, quien busca propiciar la asimilación de conocimiento en los estudiantes alcanzado un aprendizaje duradero. Las estrategias colaborativas no son únicas para una asignatura específica, sino que dependen del desarrollo evolutivo del estudiante, de la coherencia lógica de la asignatura, la priorización y adecuación de los nuevos contenidos, la interrelación entre ellos y de otros factores que intervienen en la tarea educativa. Los Docentes deben emplear estrategias metodológicas colaborativas que faciliten dicho proceso como también es responsable de alentar, promover y crear el espacio y estrategias adecuadas que permitan la construcción del conocimiento.

**Estudio de caso**

El estudio de caso como estrategia metodológica es pertinente especialmente para diagnosticar y decidir en el ámbito de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede:

1. Analizar un problema.

2. Determinar un método de análisis.

3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.

4. Tomar decisiones.