**Imagen que contiene alimentos

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Nombre de las alumnas:**

Adamary Sarahi Arizpe Álvarez N° 2

Sofia Vanessa Gaona Montoya N°5

Mayra Alejandra Gaona Navejar N°6

Natalia García Guevara N°10

**Grupo: 2 A**

**Instrumento de evaluación**

**Docente: Gerardo Garza Alcalá**

**Unidad I Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.**

|  |
| --- |
| * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

**Saltillo, Coah 12/Marzo/2021**

**Imagen que contiene alimentos

Descripción generada automáticamente**

**Tema: Planeación y Evaluación**

1. ¿Qué estrategias debe de tener para poder llevar a cabo una planeación?

2. ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?

3. ¿A qué características de los alumnos toma mayor interés en su planeación?

4. ¿Cuál es el estilo de enseñanza que más le favorece?

5. ¿Utiliza conocimientos o actividades previas, o con frecuencia trata de innovar su clase?

6. ¿Por qué considera importante la evaluación de sus alumnos?

7. ¿Cuáles son algunos de los instrumentos que conoce para hacer estás evaluaciones?

8. ¿Cuáles de estos instrumentos son los que última usted con mayor frecuencia?

9. ¿Cuánto tiempo tarda en hacer estás evaluaciones?

10. Después de realizar las evaluaciones ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

**Imagen que contiene alimentos

Descripción generada automáticamente**

**Características de una entrevista estructurada**

Esta sigue una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados. Este tipo de entrevista pone énfasis en la necesidad de crear un contexto lo más similar posible entre las distintas entrevistas realizadas, para poder comparar mejor los resultados obtenidos sin que variables no relevantes contaminen las conclusiones.

En el caso de las entrevistas de trabajo se suelen usar sistemas de puntuación para evaluar a los candidatos. Esto facilita enormemente la unificación de criterios y la valoración del entrevistado.

La entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados. Cada encuestado tiene diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas pueden ser analizadas colectivamente.

Pueden utilizarse para ponerse en contacto con una gran muestra de la población objetivo. El procedimiento de entrevista se facilita gracias a la estandarización que ofrece una entrevista estructurada.

Se puede obtener mejor información y analizar el problema de investigación de manera integral haciendo preguntas precisas. Dado que la estructura de la entrevista es fija, a menudo genera resultados fiables y se ejecuta rápidamente.

La relación entre el investigador y el encuestado no es formal, por lo que el investigador puede entender claramente el margen de error en caso de que el encuestado no esté interesado en proporcionar la información correcta.