**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Unidad de aprendizaje I:**

Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente

 **“Instrumento de investigación”**

**Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Titular:** Prof. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Mariana Elizabeth Martínez Marín

América Michelle Reyes Leza

Julissa Serna Reyes

Janeth Guadalupe Torres Rubio

Diana Virginia Herrera Ramos

Leonardo Torres Valdés

**Números de lista:** 7, 9, 11, 15, 17 y 19

2º Semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 de marzo del 2021**

**CUESTIONARIO ABIERTO**

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

La principal diferencia con la entrevista reside en la poca relación directa de los sujetos con la persona que los aplica, puesto que la persona encargada de su aplicación se limita a presentarlo al grupo, a dar ciertas normas generales y a crear un nivel de disposición favorable a la contestación sincera; cuando se envía por correo, la relación se limita a una carta de presentación solicitando su completamiento, e indicando la posible utilidad de los datos recogidos.

**Preguntas abiertas**

Las preguntas abiertas no ofrecen ninguna categoría para elegir. Sólo contienen la pregunta y no ofrecen ningún tipo de respuesta, dejando ésta a la consideración del sujeto que completa el cuestionario.

**Elementos**

* Encabezado: Es el nombre de la empresa, institución o persona que investiga.
* Título: Asignar al cuestionario un pequeño título que refiera en forma inmediata la temática, facilita la exposición de los motivos de la encuesta.
* Datos de control: Puede incluir el número que le corresponde al cuestionario, lugar, fecha y hora de aplicación, así como indicar la muestra o área a la que pertenece el encuestado.
* Presentación: En un párrafo breve se introduce al encuestado en el ámbito de la investigación y se aborda el tema y su importancia; de igual forma se explica la finalidad de la encuesta y sus beneficios.
* Instrucciones: Son tan importantes como las preguntas y es necesario que sean claras.
* Solicitud de cooperación: En una o dos frases se solicita la participación del encuestado para responder al cuestionario.
* Preguntas: Esta parte está conformada por la totalidad de preguntas que responderá el participante.

Cada uno de ellos cumple un objetivo perfectamente definido y útil para la investigación, por lo cual ninguna debe dejarse de incluir en un cuestionario determinado. Con el empleo de todas sus partes persigue dos objetivos básicos para la investigación; la confiabilidad y la validez.

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Procesos de planeación y evaluación durante la contingencia**

**No. De cuestionario:**

**Lugar:**

**Fecha:**

**Hora de aplicación:**

Este cuestionario es confidencial y tiene la finalidad de conocer mediante la opinión de los docentes la manera en que se están llevando a cabo dichos procesos durante la contingencia sanitaria.

**Instrucciones:** Por favor responda de manera clara en base a su experiencia. Su opinión es importante para nosotros. Muchas gracias.

1. ¿Cómo estimula el interés de los niños de manera virtual?
2. ¿Cuáles son los aspectos más importantes a tomar en cuenta a la hora de planear?
3. ¿Con cuánto tiempo de anticipación realiza sus planeaciones?
4. ¿Qué aspectos considera al momento de planear para asegurar que todos sus alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia?
5. ¿Cómo transcurre una clase que ha sido planeada y otra que no?
6. ¿De qué manera promueve un ambiente de aprendizaje ahora virtualmente?
7. ¿Cree que influya más adelante el proceso de aprendizaje nuevo que los niños están experimentando con la pandemia?
8. ¿En qué momento de la planeación considera que y como evaluar?
9. ¿Cuál es el vínculo de la planeación con la evaluación?
10. ¿Cómo ser coherente entre lo que se planifica y se evalúa?
11. ¿Qué aspectos toma en cuenta para las evaluaciones de los alumnos?
12. ¿Cómo involucra a los padres de familia en el proceso de evaluación ahora que ellos están trabajando con los alumnos en casa?
13. ¿Qué es lo más difícil de hacer evaluación a cada uno de los niños por medio de video llamada a causa de la contingencia?
14. ¿Qué desafíos representa la evaluación a distancia para los docentes?
15. ¿Qué elementos se tienen que tomar en cuenta para una evaluación real?
16. ¿Cree que planear para clases en línea es igual que para clases presenciales y por qué?
17. ¿En que se basa principalmente para evaluar algún trabajo y el curso en sí?

# **Referencias**

García Córdova, F. (2002). *EL CUESTIONARIO: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario.* Editorial Limusa.

García Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.* Almendralejo.