

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Estrategias del desarrollo socioemocional.

**Titular:** Eduarda Maldonado Martínez.

**Trabajo:** Cuadro teorías del desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicológica: Sigmund Freud y Melani Klein.

**Propósito:** Analizar las diferentes teorías acerca del desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social, cognitiva y psicológica.

**Unidad 1: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales.**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Integrantes:**

Karla Nayeli Agüero Cruz #1

Lucia del Carmen Laureano Valdez #13

Alma Cristina Olvera Rodríguez #18

Paola Mariana Pardo Sena #20

Rosa Edith Valdés Constante #21

Saltillo, Coahuila a fecha 15/03/2021.

**Desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicológica: Sigmund Freud y Melani Klein.**

Desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicológica: Sigmund Freud y Melani Klein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del Autor.** | **Sigmund Freud (1856-1939).**  Médico neurólogo, el padre del psicoanálisis, revolucionó la forma en que los seres humanos se concebían a sí mismos, revelando que existían partes inexploradas en la mente de las personas en el subconsciente. | **Melani Klein Trust (1882 – 1960).**  Fue una de las fundadoras del psicoanálisis. Basándose en los descubrimientos de Sigmund Freud, ella advirtió la centralidad de las primeras relaciones del lactante con sus cuidadores primigenios, y lo más importante de su trabajo fue el esclarecimiento de los procesos mentales primitivos que constituyen el mundo emocional interior de cada persona. |
| **Teoría.** | Teoría Psicoanalítica | Teoría Psicoanalítica  Teoría de las relaciones objétales. |
| **Descripción.** | El psicoanálisis es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una práctica terapéutica. Fue fundado por Sigmund Freud entre 1885 y 1939 y continúa siendo desarrollado por psicoanalistas por todo el mundo; El psicoanálisis tiene cuatro áreas principales de aplicación:  1. Como una teoría del funcionamiento de la mente humana.  2. Como un método de tratamiento para los problemas psíquicos.  3. Como un método de investigación.  4. Como una forma de ver y analizar los fenómenos culturales y sociales como la literatura, el arte, las películas, movimientos políticos y grupales.  Freud hace una distinción entre niño y adulto precisa, y acentúa en la constitución del aparato psíquico el desarrollo de un ser que se realiza siguiendo el orden de maduración del cuerpo, no sólo distingue al niño del adulto en torno a la pubertad biológica realizada, sino que también, en relación a ella define los estados del sujeto (infancia, latencia, pubertad, adolescencia, madurez), que son referidos de todos modos a los momentos cruciales del movimiento de la estructura edípica que se incorpora según la diacronía del desfiladero edípica. | Melanie Klein desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia y, además, que los niños nacen con imágenes, afectos y defensas inconscientes, auspiciados por lapulsión de muerte*,* connatural del ser humano.  A nivel inconsciente, el bebé experimenta sentimientos de ambivalencia (amor-hostilidad) dirigidas hacia la madre y luego hacia el padre. Las expresiones inconscientes de esos sentimientos duales se articulan en las fantasías y en los juegos. De acuerdo con Melanie Klein, estos sentimientos de amor, odio y culpa son emociones edípicas primitivas que se generan desde los inicios de la vida en relación a los padres.  Según la autora, los bebés tienen la capacidad inconsciente e innata de percibir la existencia de su madre, quien colma tanto sus necesidades como las demandas de amor y de comprensión; A lo largo del desarrollo del ser, el sujeto deberá ir superando las etapas y conflictos propios de la etapa vital que se está viviendo, forjando un equilibrio entre lo externo y lo interno a través de las relaciones con los diferentes objetos y enriqueciendo con el tiempo su yo, personalidad y carácter. |
| **Relación con otros autores.** | **Jean Piaget teoría cognoscitiva**  Heteronimia moral hasta los 7 años: obediencia sumisión y respeto unilateral a las normas impuestas por los adultos.  Autonomía: moral interiorización de principios morales.  Su teoría explica el desarrollo moral como un proceso de dentro hacia afuera es decir que los niños y niñas no tienen una conciencia moral por la influencia del ambiente sino porque la moralidad va ligada al desarrollo del pensamiento una vez que sean maduros para pensar lógicamente podrá manifestar pensamientos Morales.  **Khokbert teoría del aprendizaje**  Su teoría propone:  Nivel preconvencional menores de 10 años: las normas deben obedecer porque han sido dictadas por la autoridad y para evitar el castigo.  Nivel convencional: las normas deben cumplirse para mantener relaciones humanas armoniosas.  Nivel postconvencional adolescencia: moral autónoma propiamente dicha.  **Abraham maslow teoría psicológica**  El hombre es un ser biopsicosocial, propone La jerarquización de las necesidades:  Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas. Las necesidades fisiológicas nacen por la persona el resto surgen en el curso del tiempo.  A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior.  Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las bajas van siendo satisfechas.  Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto en contraposición la necesidad más alta en un ciclo más largo.  **Vygotsky**  A diferencia de la teoría de Piaget Vygotsky apunta que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social el diálogo con quienes lo rodean por ello el desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en la relación al desarrollo de la lógica.  [**Carl Gustav Jung**](https://psicologiaymente.com/biografias/carl-gustav-jung) **psicología analítica**   fue uno de los discípulos de Freud que si bien inició su andadura con el padre del psicoanálisis acabaría discrepando en múltiples aspectos con él, separándose de su escuela y elaborando la que se denominaría psicología analítica o profunda. Para Jung, si bien la libido estaba presente en el ser humano, esta solo era una parte secundaria de su ser y no su motor principal.  Se trata de uno de los tipos de psicoanálisis más conocidos, siendo en él la energía la energía psíquica el motor principal de la actuación humana. Esta energía es expresada en el pensar, sentir, intuir y percibir.  **Harry Stack Sullivan Psicoanálisis Interpersonal**  Se trata de uno de los tipos de psicoanálisis más enfocado en la relación entre personas, situándose el foco de interés en la capacidad de establecer relaciones interpersonales y la comunicación. Lo interpersonal llega a asumir y a provocar lo intrapsíquico, entendiendo dichas relaciones como el principal motor y modificador de conducta.  Bajo el psicoanálisis interpersonal la personalidad es y se debe al patrón estable de situaciones interpersonales que caracterizan al ser humano. Dicho patrón está compuesto por dinamismos, personificaciones y un sistema del yo elaborado a partir de la experiencia. | |
| **Etapas de desarrollo que menciona el autor.** | **1.** **El inconsciente:** la vida psíquica existe por debajo de lo que conocemos como la conciencia, también por debajo del preconsciente en el sentido de que es aquello sobre lo que podemos volvernos consciente cuando tratamos de pensar en ello. La mayor parte de nuestra vida mental es inconsciente y esa parte solo es accesible por la vía del psicoanálisis.  **2.** **Experiencias tempranas de la niñez:** son una amalgama de fantasía y realidad caracterizada por deseos pasionales, impulsos primitivos y ansiedades infantiles. El hambre despierta el deseo de tragarse todo, pero también el temor de ser tragado. El deseo de estar en control e independiente este asociado al temor de ser manipulado o abandonado, la separación de algunos de sus cuidadores puede significar quedar expuesto, sin ayuda y abandonado. Amar a uno de los padres puede ser riesgoso, puesto que el niño puede temer perder el amor del otro padre. Estos deseos tempranos y temores resultan en conflictos que no pueden ser resueltos, son reprimidos y se vuelven inconscientes.  **3.** **Desarrollo Psicosexual:** Freud entendió que la maduración progresiva de las funciones corporales se centraba en las zonas erógenas (boca, ano, genitales) y se avanzaba esta maduración junto con los placeres y temores experimentados en relación con sus cuidadores, tomados estos como relación de objeto. El desarrollo de esta estructura es el camino para la formación de la mente infantil.  **4.** **El complejo de Edipo:** es el núcleo de toda neurosis. El niño a los 6 años se vuelve consciente de la naturaleza sexual de la relación entre sus padres, de la cual él está excluido. Aparecen fuertes sentimientos de celos y rivalidad que deberán ser resueltos, junto con otros problemas como quien es hombre, quien mujer a quien se puede amar, con quien se puede casar, como vienen lo bebes al mundo y que es lo que los niños pueden hacer comparado con lo que hacen los adultos. La resolución de esos desafíos va a moldear el carácter adulto y al super-yo (ver adelante en yo, ello y super-yo).  **5. Represión:** es la fuerza que mantiene inconsciente las peligrosas fantasías relacionadas con la parte no-resuelta de los conflictos infantiles.  **6. Los sueños son realización de deseos:** a menudo, los sueños, expresan el cumplimiento de deseos o fantasías infantiles. Puesto que las escenas en los sueños aparecen deformadas o disfrazadas (como escenas absurdas, extrañas o incoherentes) estas requieren análisis para revelar su significado inconsciente. Freud llamó a la interpretación de los sueños la vía regia al inconsciente.  **7. Transferencia:** es la tendencia ubicua de la mente humana de ver e identificar cualquier nueva situación sobre la plantilla de experiencias previas. En psicoanálisis la transferencia ocurre cuando el paciente ve a analista como una figura parental con el cual puede volver a experimentar los mayores conflictos infantiles o traumas como si fuera la situación original.  **8. Asociación Libre:** describe la emergencia de pensamientos, sentimientos y fantasías cuando no están inhibidas por restricciones como el miedo, la culpa o la vergüenza.  **9. El yo, ello y superyo:** El yo es el asiento principal de la conciencia, el agente de la mente que ejerce la represión, consolida e integra los variados impulsos y tendencias antes de ser trasladadas a la acción. El ello es la parte inconsciente de la mente, el sitio donde mora la parte reprimida e incognoscible de la memoria y de rastros de las experiencias infantiles. El super-yo es la guía de la mente y la conciencia, el lugar desde donde se recuerdan las prohibiciones y los ideales por lo cual luchar. | **1.Posición esquizo-paranoide**: Esta posición aparece siendo el primer tipo de relación objetal, iniciada con el nacimiento y que tiende a durar hasta los seis meses de edad. En esta etapa inicial del desarrollo, el niño aún no es capaz de identificar qué es el yo y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos.  Al no ser capaz de distinguir el yo del no yo el niño no puede integrar la existencia conjunta de aspectos gratificantes y aversivos en un mismo objeto, con lo que reacciona identificando los objetos de forma parcial. El ejemplo más importante y que más marcará al infante es el del pecho materno, que en ocasiones le amamanta y en otras le frustra.  Si el niño consigue introyectar el aspecto bueno de los objetos (esencialmente el pecho bueno de la madre) a través de la vivencia de más o mejores experiencias positivas que negativas, conseguirá formar un yo sano que le permita pasar a la siguiente posición.  **2. Posición depresiva:** Según el niño va madurando, empieza a tener un mayor desarrollo del yo y una mejor capacidad de discernimiento de lo que es el yo de lo que no, siendo ahora capaz de observar que los objetos son independientes de sí mismos. Esta etapa surge alrededor de los seis meses después del nacimiento.  Se incorpora e introyecta el aspecto bueno de los objetos, concretamente del pecho materno, y el niño es capaz de integrar los aspectos agradables y desagradables de los objetos. Poco a poco se ha pasado a poder ver los objetos como un solo elemento que en ocasiones puede ser bueno y en otras malo.  **- El complejo de Edipo**  Uno de los conceptos más polémicos de la teoría psicoanalítica es el complejo de Edipo, que según Freud aparece a lo largo de la etapa fálica alrededor de los tres años de edad. En la teoría psicoanalítica de Melanie Klein este complejo es bastante anterior, apareciendo junto a la integración de los objetos parciales en un objeto total durante la posición depresiva.  Dicho de otro modo, Klein considera que existe un complejo de Edipo desde el momento en que el niño es capaz de discernir que sus progenitores son individuos ajenos a él, observando que existe un vínculo entre ellos del que él no forma parte. El niño proyecta sus deseos en dicho vínculo, generándose envidia y provocando sentimientos ambivalentes al respecto.  **-El juego simbólico y la fantasía inconsciente**  La capacidad para expresarse verbalmente y exteriorizar mediante la palabra pensamientos, emociones, deseos y vivencias se va desarrollando a lo largo de la vida. Esta capacidad requiere un cierto nivel de desarrollo madurativo y de aprendizaje, así como de una cierta capacidad de introspección.  Así pues, para un niño que no ha finalizado su desarrollo es sumamente complejo ser capaz de expresar sus pulsiones, deseos y angustias. Este es uno de los principales motivos por los cuales el método de la asociación libre propio del psicoanálisis freudiano no podía ser originalmente aplicado a niños.  Sin embargo, los elementos pulsionales, los deseos y miedos que forman parte de cada uno, están presentes desde el nacimiento. Para la teoría psicoanalítica de Melanie Klein, si bien en la infancia dichos elementos pueden no ser conscientes pueden encontrarse simbolizadas en la generación de fantasías. De este modo, las fantasías inconscientes actúan como método de expresión de los instintos básicos y las angustias, proyectándose éstos en el juego y dirigiendo en gran medida la actitud y la conducta infantil. |
| **Propuesta de actividad para cada etapa de desarrollo.** | -El sujeto y su desarrollo: El sujeto deberá ir superando las etapas y conflictos propios de la etapa vital que se está viviendo, forjando un equilibrio entre lo externo y lo interno a través de las relaciones con los diferentes objetos y enriqueciendo con el tiempo su yo, personalidad y carácter.  -El yo en el psicoanálisis: las relaciones objétales se basarían en la proyección de impulsos y la introyección de los estímulos externos, para ir desarrollándose un yo más o menos diferenciado en las diferentes etapas o posiciones.  -Posición esquizo-paranoide: Con la escisión se relacionan la ansiedad persecutoria y la idealización. Es necesario cierto grado de esta ansiedad para poder reconocer, evaluar y reaccionar ante circunstancias externas realmente peligrosas. No debemos considerar a los mecanismos de defensa de la posición esquizo-paranoide sólo como mecanismos de defensa que protegen al yo de ansiedades inmediatas y abrumadoras, sino también como etapas progresivas del desarrollo.  -Posición depresiva: Es fundamental en este atapa que los niños se den cuenta de la existencia de fantasías y sentimientos de odio en relación con el objeto amado, prototípicamente la madre.  -El complejo de Edipo: Fomentar la relación padre e hijo será fundamental para superar este complejo. Según Klein, este complejo puede desembocar en una “fijación materna” y en la época adulta buscarán parejas sentimentales que se parezcan a su progenitor  -El juego simbólico y la fantasía inconsciente: introducción del juego simbólico como método de evaluación y trabajo con menores. Para Klein, el juego es un método de comunicación en el que el infante exterioriza sus inquietudes y deseos primigenios de forma indirecta. De este modo, analizando el simbolismo encerrado en el proceso de juego es posible observar las fantasías inconscientes que rigen la conducta del niño de un modo análogo al empleado en los métodos de asociación libre aplicados en adultos. | |

**Rúbrica**

