

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

**Licenciatura de Educación Preescolar**

**UNIDAD I BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**DOCENTE: Eduarda Maldonado Martínez**

***Actividad*: Cuadro de teorías del desarrollo socioemocional del niño.**

**Competencias:**

**- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.**

**- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos**

**- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**

**ALUMNOS:**

**Alicia Marifer Herrera Reyna #9**

**Edgar Leyva Buendía #12**

**María Guadalupe Morales Mendoza #14**

**Karina Rivera Guillermo #16**

**Ana Sofía Segovia Alonso #19 2 “B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del autor:** | Henri Wallon (1879-1962) | Karen Honey (1885- 1952) |
| **Teoría:** | Teoría Cognitiva o Educativa | Teoría de la Neurosis |
| **Descripción:** | Para Wallon, las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte de ser bilógico en ser social. | Según Horney, la neurosis es una alteración en la relación de una persona con ella misma y con otras. Como las metas del self ideal no son realistas, la persona se identifica con una imagen menospreciada de ella misma, lo que la lleva a distanciarse aún más del self real. |
| **Relación con otros autores:** | -Vygotsky (Teoría sociocultural)  -Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo) | Sigmund Freud  [Wilhelm Roux](https://es.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_Roux) |
| **Etapas de desarrollo que menciona el autor y propuesta de actividad para cada etapa de desarrollo** | Estadio impulsivo y emocional (0-1 año)  Impulsividad motora:  -Movimientos de equilibrio  -Movimientos de prehensión  -Reflejos condicionados (alimentación, postura...)  -Reacciones condicionadas expresivas  Emocional:  -Cólera, dolor, pena, alegría  -Simbiosis afectiva  -Automatizaciones – intencionalidad.  Estadio sensoriomotor y proyectivo (1 a 3 años)  Sensoriomotor:  -Reflejo de investigación. Reconocimiento: perceptivo y nominativo  *Ley del efecto. Manipulación de objetos*  Proyectivo:  -Marcha. Exploración del espacio  -Palabra  -Juegos de alternancia. Juego del "como si"  -No hay confusión entre lo interior y lo exterior.  Personalismo (3 a 6 años)  -Oposición e inhibición. Autonomía  -Periodo de gracia. Narcisismo, seducción  -Conflictos familiares. Complejos.  -Conciencia de sí: del propio cuerpo y de los otros  -Espacio afectivo y reconocimiento de la imagen del cuerpo  -Sentido de la propiedad  -Diferenciación - Identificación (de él y de objetos)  -Imaginación (pensamiento interno). Juego simbólico  -Lateralidad  -Representación (inmovilización de las imágenes)  -Imitación.  Categorial (6 a 11 años)  -Conocimiento polivalente de la persona  -Reacción diferenciada: distinciones, clasificaciones, sistematización  -Poder de autodisciplina mental  -Síntesis. Pareja, comparación, universalización  -Definición: prolonga y delimita el objeto | **Complaciente o sumisa**  La neurosis caracterial de tipo complaciente se caracteriza por la búsqueda dela aprobación y el afecto de los demás. Aparece como consecuencia de sentimientos continuos de desamparo, negligencia y abandono en el desarrollo temprano.  **Agresiva o expansiva**  En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres. Según Horney, los neuróticos expansivos expresan su sentido de la identidad dominando y explotando a los otros. Suelen ser personas egoístas, distantes y ambiciosas que buscan ser conocidas, admiradas y, en ocasiones, temidas por su entorno o por la sociedad en general.  **Aislada y resignada**  Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado. En estas personas aparecen necesidades de perfeccionismo, independencia y soledad exageradas que llevan a una vida desapegada y poco profunda.  **Afecto y aprobación**: un deseo indiscriminado de agradar a los demás, de ser apreciado y aprobado por los otros. El "centro de gravedad" de la persona no está en sí misma sino en los otros.  **Reconocimiento social** **o prestigio**: la autoevaluación depende por completo de la aceptación pública; todas las cosas y las personas se evalúan sólo en términos del valor del prestigio.  **Autosuficiencia e independencia**: necesidad de no necesitar nunca a nadie, de no ceder a ninguna influencia, de no comprometerse con nada; necesidad de evitar cualquier cercanía. |
| **Actividad:** | Juego de memoria  Edad: 3 a 6 años  Este juego de mesa nos sirve para que los niños desarrollen el sentido de ubicación espacial, que aprendan el seguimiento de instrucciones, la actividad se puede realizar en familia o en el aula de clases, con fotografías familiares, actividades diarias, animales, números, colores, etc. | La forma más efectiva para tratar la neurosis es a través de psicoterapia, con terapia física, terapia de habla, técnicas de reducción de estrés y distracción.  En la etapa de preescolar los juegos de expresión simbólica nos ayudan a procesar e integrar.  El Rincón Hogareño:  Es una casa de juguete o esquina del cuarto. En este rincón con frecuencia los niños tratan lo que han vivido en casa, aquí se experimentan roles y relaciones. Los niños ilustran casi en su totalidad algunas de sus asociaciones individuales con el “hogar” y los difíciles problemas que giran en torno a sus relaciones tempranas con figuras primarias.  Nos ayuda a encontrar contexto dentro de la vida social del alumno y nos da un panorama de trabajo y socialización. |

