**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Curso:** Modelos pedagógicos

**Trabajo:** Actividad de apertura de clase

**Unidad I:**

Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumnas:**

Salma Rubí Jiménez Uribe #12

Daniela Guadalupe López Rocha #14

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Marzo 2021**

**Saltillo, Coahuila, México.**

**Actividad**

**¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se aspira formar?**

Orienta a la educación a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a la enseñanza de conocimientos dotando así a los alumnos de una serie de habilidades y conocimientos. Con el fin de formar alumnos que sean inteligentes para tomar decisiones, responsables, independientes, innovadores, capaces de resolver problemas con el objetivo de que los alumnos que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos.

**¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir?**

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida. Educar para la formación de valores requiere de una búsqueda constante entre lo que se dice y se hace, ya que los valores se construyen, más con la vivencia que con el discurso. El respeto, la responsabilidad, la convivencia de manera armónica, la igualdad y la empatía. Estos son algunos de los valores que se deben de adquirir en preescolar, puesto que se busca transmitir ideas y una formación que favorezca la construcción de la entidad personal, que valoren su entorno y se desarrollen como personas plenas.

En la actualidad el mundo experimenta transformaciones veloces es por eso que es necesaria la transmisión de información, conocimientos y producción de nuevos saberes que ocurren de ámbitos diversos, para asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de disfrutar los beneficios y crear condiciones para adquirir habilidades.

**¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio?**

Estos guían a la educación para lograr desarrollar distintas habilidades de aprendizaje y no solo a la enseñanza de conocimientos. Que los alumnos produzcan nuevos saberes, el trabajar con competencias para así desarrollar una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral.

**¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado?**

La relevancia de la labor docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover el aprendizaje y el uso de lenguaje escrito, la intervención docente bajo este enfoque supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía. Parte del trabajo docente es promover o favorecer la autonomía en los alumnos, propiciar la comunicación entre alumno-docente y generar distintos ambientes de aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Cuadro de las últimas 3 reformas educativas llevadas a cabo en el nivel de preescolar.*** | | | |
| ***Presidentes.*** | ***Carlos Salinas de Gortari.*** | ***Felipe Calderón Hinojosa.*** | ***Enrique Peña Nieto.*** |
| ***Periodo*** | ***1992*** | ***2011*** | ***2017*** |
| Enfoque pedagógico | Este se enfoca en las condiciones del trabajo y organización del nivel y está pensado para que el docente pueda llevar a cabo la práctica. Sin embargo, no cumpliría sino sitúa al niño como centro del proceso educativo.  El programa se centra en dos aspectos que son:  Desarrollo del niño y dimensiones del desarrollo. | Enfoque basado en competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral.  Se desea alcanzar un perfil de egresos, que serán logrados mediante aprendizajes esperados y estándares curriculares. | Aprender a aprender.  Importancia de los intereses del alumno, participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Incorporación de todos los actores educativos y padres de familia.  Contexto, inclusión y diversidad. |
| Orientaciones didácticas | * Favorece el trabajo compartido para un fin común. * Es coherente con el principio de globalización. * Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño * Integra el entorno natural y social. * Se fundamenta en la experiencia de los niños. * Propicia la organización coherente de juegos y actividades. * Posibilita las diversas formas de participación de los niños. * Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa. | * Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje. * Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjugación de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas. | La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender. A continuación se presentan orientaciones didácticas generales como guía para la organización del tipo de experiencias de aprendizaje que debe promover.  \*Uso y acceso de materiales educativos.  \*Planeación y evaluación.  \*Ambientes de aprendizaje.  \*Revaloración de los docentes.  \*Naturaleza de los aprendizajes. |
| Propósitos | Aprendan a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas, creen y recreen costumbres de su comunidad.  Fomenta la creatividad y a través de esta se desarrolla su potencial del pensamiento, su individualidad, nuevas habilidades y respuestas a un problema.  Promueve la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica.  Se propicia una mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento y la mayor obtención de experiencias.  Se permite al niño probar sus hipótesis a través de la investigación y recreación que parten de su interés.  Propicia la comunicación y cooperación entre niños-niñas, niños-educadora.  Se favorece el cumplimiento de acuerdos y reglas, es decir, se propicia la responsabilidad y el compromiso. | Aprendan a regular sus emociones, aprendan a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.  Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud. Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura). Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. |

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. Preescolar. México: SEP.

Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP. \_\_\_\_\_\_\_ (2011).

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP. \_\_\_\_\_\_\_ (2017).