

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Actividad para realización exposición y entrega**

**Alumnas:**

**Melina Maryvi Medina Rocha #16**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado #17**

**Alma Cristina Olvera Rodríguez #18**

**Modelos pedagógicos**

**4 semestre**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinoza**

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Marzo 2021, Saltillo, Coahuila**

**Actividad**

**Responder a los cuestionamientos en binas**:

De manera libre elaborar sus binas por afinidad

- ¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se aspira formar?

* Combatir la discriminación hacia personas con necesidades especiales.
* Alumnos más sensibles que pongan en práctica sus aprendizajes.
* Que se brinde al preescolar la importancia que el nivel de preescolar amerita
* Se desarrolla el aprendizaje por competencias.
* Evaluación a docentes

- ¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir?

Contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos (un alumno no debe ser formado sólo para responder a las exigencias de una sociedad, sino para responder a las necesidades que como ser social se le vayan presentando, a esto responde la prioridad de formar al ser humano en una disciplina en la que no se ofende a la dignidad de un ser razonable.

- ¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio?

La noción problema-eje responde a una idea de una pedagogía de la integración; en estricto sentido permite integrar múltiples elementos en el trabajo educativo: por una parte el conjunto de contenidos y saberes que son objeto de estudio en un curso determinado, articulándolos a una situación problema específica (aprendizaje de casos, por problema o situado); por otra parte integra diversas dimensiones de estos saberes (el conocer, el saber hacer y el saber actuar, genéricamente denominado actitudinal). Por otra parte, el problema eje permite construir secuencias didácticas, tema que va más allá del señalamiento de actividades aisladas, o de la mención de técnicas a emplear, como exposición, trabajo en grupos, etc. Estas secuencias requieren integrar principios de graduación que, entre otras cosas, se traducen en la posibilidad de estructurar tres tiempos (apertura, desarrollo y cierre), así como una graduación de dificultad o de los sistemas de integración de saberes y saberes hacer por parte de los estudiantes.

- ¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado?

* Tomar en cuenta el contexto para la intervención educativa.
* Permitir que los alumnos fueran autónomos y a su vez en un núcleo social.
* Crear métodos de enseñanza donde el alumno fuera visto como un constructor activo de su propio conocimiento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1993 | 2011 | 2017 |
| ¿Qué propone el gobierno mediante esta reforma? | Hacer válidos los derechos de todos los niños, principalmente el derecho a la educación y que estos fueran tomados en cuenta para las elecciones de forma de enseñanza, tanto la educación Primaria como Secundaria se volvieron obligatorias, apoyando así a las escuelas en desventajas | Propone la evaluación a los maestros y directivos.  Propone contar con un sistema educativo nacional de calidad en el contexto económico político y social.  Incrementar la permanencia de estudiantes en nivel básico.  Tener mayor cobertura en nivel preescolar  Fortalecer la capacitación y actualización permanente de los maestros  Reconocer y estimular la calidad docente. | Consolidar el sistema nacional de evaluación educativa, autonomía de gestión de las escuelas, escuelas de tiempo completo, crear el servicio profesional docente, impulsar el suministro de alimentos nutritivos y prohibir la comida que no favorezca a la salud de los educandos y la evaluación magisterial continua. |
| ¿En qué se centra? | La renovación curricular y la producción de materiales y libros de texto; las reformas al magisterio, y la participación social en la educación, el aplazamiento de las reformas en preescolar y secundaria. | Se plantea centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, generar el trabajo colaborativo y, sobre todo, utilizar la evaluación para aprender. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en educación preescolar  Se favorece la corporación de los niños a la cultura escrita  La enseñanza del inglés se pone en marcha a partir de tercer grado  El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar  Se integran experiencias cuyo propósito es observar, reconocer características y formular preguntas. | Lograr niveles de calidad aceptables tanto en educación básica como de media superior toda vez que se ha consolidado la cobertura en básica y soslayando la parte de la educación superior misma que ha seguido su propia ruta y la evaluación docente, en este último aspecto el tema de la permanencia ha sido y es causa de muchas discusiones; el texto reconoce también la diversidad de la multitud de escuelas de educación básica como aspecto a considerarse en la evaluación. De forma complementaria, la iniciativa contempla el tema de la venta de alimentos saludables en los planteles. |
| ¿Qué tipo de sujeto se aspira a formar? | Se asignan roles más participativos en el proceso educativo se pretende dejar de lado la instrucción y la reproducción mecánica de tareas.  Los contenidos (valores, conocimientos, habilidades) del actual programa de preescolar provienen de la subjetividad del propio niño, de sus ideas sobre el mundo, la sociedad y la cultura en que vive, así como de los diferentes campos del saber humano, las ciencias y las artes. | Definir el tipo de ciudadano que se espera formar.  Ser un referente común para la definición de componentes curriculares. Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo | Propone una educación intercultural, que implica formar en el aprecio y el valor de la diversidad étnica y cultural de nuestro país y que todas las escuelas sean inclusivas. El Modelo presenta no sólo un plan que incorpora un cambio de paradigma, sino que también considera un diseño coherente que lo articula y permite ponerlo en marcha. Cuenta con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta las diversas necesidades de los distintos contextos de nuestro país y reconoce que su implementación requiere de un proceso gradual. |
| ¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir? | Este programa establece cinco importantes objetivos:   * Desarrollar en el niño su autonomía e identidad personal y progresivamente su identidad cultural y nacional. * Fortalecer en los estudiantes formas sensibles de relación con la naturaleza y el cuidado de la vida. * Propiciar la socialización en el aula a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. * Trabajar con el alumno formas de expresión creativa a través del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo como medio para la adquisición de aprendizajes formales. * Construir un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. | Inciden en que el alumno aprenda a aprender y aprenda para la vida.   * Que los alumnos aprecien y practiquen: * Los derechos humanos, la paz responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad. * Utilizar el lenguaje para comunicarse con claridad. * Interactuar en distintos contextos. * Que haga uso de herramientas básicas para comunicarse en inglés. * Conocer y valorar sus características como ser humano. | Aquí cuatro claves de los cambios en los planes de estudio:   * Menor extensión y más profundidad; de acuerdo con Nuño, lo importante en el nuevo programa es que los niños y las niñas puedan tener un aprendizaje de lo esencial, es decir, que tengan conocimientos claves de lo que les va a servir para toda la vida. * El estímulo de las socioemociones; una de las novedades de este plan es que en currícula o perfil del egresado se incluye el concepto “habilidades socioemocionales y proyecto de vida”, que se traducen en un conjunto de áreas en las que los niños aprenden a conocerse a sí mismos, a regular sus emociones, convivir con los demás, trabajar en equipo y para que estén seguros de sí mismos. * La autonomía curricular; a partir del próximo ciclo escolar, las autoridades y la comunidad escolar de cada plantel, podrán adaptar los contenidos a la realidad de cada estado, municipio y comunidad. * La nueva forma de enseñar; la transformación de este plan y del Nuevo Modelo Educativo consiste en modificar la manera en la que los niños aprenden. “Pasar de que simplemente memoricen letras a que tengan una comprensión profunda del lenguaje”, dijo Nuño. |
| ¿Cuál es el papel del profesorado? | Reconoce al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que se compromete a otorgar atención especial a su condición social, cultural y material. Establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo. Como vemos, la educadora con su rol de orientadora y guía debe llevar al niño de manera grupal a construir proyectos de interés para ellos, que les permitan, ante una situación problemática concreta planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas con la intención de dar cumplimiento a propósitos educativos, pues se considera que jugar y aprender no se contraponen | Dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes.  Que la toma de decisiones se centre en el aprendizaje de los alumnos.  Lograr comunicación eficaz.  El liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela.  Compromiso para la ejecución y logros. | El docente, él es el centro del proceso del aprendizaje, alrededor de él se organizan las actividades en clase, él dice qué, cómo, cuándo, y para qué, aunque no necesariamente lo comparte al alumnado. Utiliza metodologías que tratan de retener información, por lo que las y los alumnos se convierten en recipientes obedientes para seguir las consignas del profesor; una educación de tipo bancaria, de maquila; ¿dónde se enseña? principalmente en el aula, espacio definido desde hace siglos y en donde las niñas y los niños trabajan. Es el lugar que se rige como el espacio fábrica en el que hay un horario de ingreso, un timbre que controla los tiempos y movimientos de las y los estudiantes, es la chicharra, el silbato que señala los momentos para la entrada, el recreo y la salida. Una concepción de educación fábrica. |