

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

**Licenciatura de Educación Preescolar**

**Docente: Narciso Rodríguez Espinosa**

**Asignatura: Modelos Pedagógicos**

**Trabajo: cuadro de doble entrada “Reformas Educativas”**

**Unidad de aprendizaje I**

**Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación**

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD I**

**• El ser humano que se pretende formar: los fines y las funciones de la educación.**

**• Los intereses implícitos y explícitos en la educación.**

**• Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela**

**ALUMNOS:**

**Alicia Marifer Herrera Reyna #9**

**Laura Alejandra Treviño Aguirre #20**

**2 “B”**

**-¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más**

**recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se**

**Aspira formar?**

El objetivo de la reforma educativa es que sea incluyente con la mejora de la calidad y la equidad de la educación donde los estudiantes se formen íntegramente y logran los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. También propone articular componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico.

**- ¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir?**

La vida en la sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos visuales. Por lo tanto la fraternidad y la igualdad, la proporción y el respeto a los derechos humanos la democracia , la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten inspiren Y legitimasen en el quehacer educativo, educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia en la diversidad en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que se promueven la solidaridad y en los rechazos a todas las formas de discriminación y violencia.

**- ¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio?**

Es un modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. El desarrollo de aprendizajes clave, son aquellos que permiten constantemente u contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes desde tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica, el segundo orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales, el tercer componente otorga a las escuelas en margen inédito de autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes.

La reforma educativa: que la educación sea incluyente con la mejora de la calidad y equidad de la educación.

**- ¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado?**

El labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trascienden incluso los obstáculos materiales y de rasgos que deben afrontar un buen docente es aquel que parte del punto en el que se encuentran sus alumnos tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en El dominio de los aprendizajes esperados planeados en los planes y programas de estudio y a desarrollar su potencial. Referente a la práctica profesional que busca proporcionar los mejores logros de aprendizajes en los alumnos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la reforma**  | Plan y programas de estudio 1993 | Plan de Estudios 2011 | Aprendizajes Claves |
| **Descripción:** | Esta reforma combate la discriminación hacia las personas con necesidades especiales dándoles la oportunidad de desarrollarse como cualquier otro individuo.La reforma se basa en una innovación que proyecta un aprendizaje significativo para los alumnos.Esta reforma da mención de que hay una flexibilidad curricular, por lo que ahora deja al docente la responsabilidad de todo dentro de su aula, y puede diseñar sus propias estrategias. | Aumentar la calidad de la educación básica y que se reflejen mejores resultados en matrícula y mejores resultados en las evaluaciones.Internacionales como PISA.Aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior.El estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional | Es un modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. El desarrollo de aprendizajes clave, son aquellos que permiten constantemente u contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes desde tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica, el segundo orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales, el tercer componente otorga a las escuelas en margen inédito de autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes.  |
| **Aportaciones**  | -En 2004 la educación preescolar se hace obligatoria  |  | La reforma educativa: que la educación sea incluyente con la mejora de la calidad y equidad de la educación.  |
| **Teorías**  | Teoría constructivista:Crear métodos de enseñanza donde el alumno sea un constructor activo de su propio conocimiento.Teoría sociocultural:Promueve el aprendizaje por competencias | Teoría ConstructivistaLos alumnos deben de desarrollar la confianza en sus propias ideas que le permitan desarrollar y explorar por sí mismo. | Teoría cognitiva, busca el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos y de su capacidad para aprender algo a lo largo de su vida. |
| **Conclusiones** |  |  |  |