****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Ciclo escolar: 2020-2021

**“Actividades de apertura de clase”**

 **Materia:** **MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa**

**Nombres:**

Karina Rivera Guillermo #17

Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I; Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 11 de marzo de 2021

**Actividad**

**Responder a los cuestionamientos en binas**:

De manera libre elaborar sus binas por afinidad

* **¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se aspira formar?**

En el modelo de la nueva escuela mexica tiene como un planteamiento principal desarrollar una educación que además de ser laica, gratuita y obligatoria sea transversal, equitativa, incluyente, intercultural, integral y de excelencia.

* **¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir?**

Los conocimientos tendrán una enseñanza de pensamiento lógico matemático, alfabetización numérica, comprensión lectora, expresión oral y escrita, habilidades socioemocionales, respecto a otros; la colaboración, el trabajo en equipo, capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, autonomía, empatía, solidaridad, libertad, igualdad, gratitud y participación democrática

* **¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio?**

El punto de partida esta basado en las competencias y esta orientado a un producto, se puede traducir en:

1. Capacidad ¿Qué?
2. Finalidad ¿Para qué?
3. Ámbito ¿Dónde?
4. Requerimientos ¿Qué necesita?
5. Condiciones ¿Cómo?

De esta manera se pueden observar las diferentes propuestas en los programas de estudios.

* **¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado?**
* El maestro debe de transmitir a sus alumnos las herramientas necesarias para ponerles brindar una educación basada en los planteamientos ya mencionados así como en los conocimientos y valores propuestos en el programa

**Actividad escuela en red**:

Elaboración del cuadro de doble entrada analizando las últimas 3 reformas educativas llevadas a cabo en el nivel de preescolar.

**Cuadro de las últimas tres reformas educativas**

|  |  |
| --- | --- |
| Plan | Análisis |
| Plan y programas de estudio 1993 | El rol que el maestro debe de cumplir es creativo, experimentado, la estrategia de enseñanza que se basa en mapas conceptuales, preguntas generadoras y la jerarquización de conceptos, su planteamiento pedagógico es “Alumno al centro”. Utilizaba un aprendizaje situado, con perfil de egreso no claro. El enfoque es constructivista de Ausubel, enfoque por competencias y socio constructivismo. Está basado en un principio de lenguaje como un objeto social el cual debe de ser dinámico y diverso y el sujeto activo que es el alumno que adquiere el conocimiento y sabe hacer uso de él.Una de las características principales de este programa es que es flexible, abierto y establece objetivos generales, está organizado por proyectos y trabajo por áreas y agrupado en bloques de juegos y actividades. |
| Plan de estudios 2011 | Tiene un enfoque en competencias con 12 principios pedagógicos, un enfoque humanista y de enseñanza diversa. El perfil de egreso define la progresión de lo aprendido articulado la educación básica. Cuenta con 4 campos formativos:* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático
* Exploración y comprensión del mundo natural y social
* Desarrollo personal y para la convivencia.

Centrado en los aprendizajes esperados y aprendizajes significativos. Su base es en los rasgos de la educación básica del siglo XXI. Su ejecución es rígida y prescriptiva y la evaluación debe de ser para mejorar (incluye docentes).Su planteamiento pedagógico es “Alumno al centro” |
| Aprendizajes Clave 2017 | Con enfoque humanista, con 14 principios pedagógicos, y basado en competencias, en este programa el perfil de egreso es la progresión de lo aprendido articulado la educación obligatoria. Tres componentes curriculares:* Campos de formación académica
* Ámbitos de autonomía curricular
* Áreas de desarrollo personal y social

Esta centrado en los aprendizajes clave, la base son los fines que debe tener la educación en el siglo XXI. Es flexible y brinda autonomía, se evalúa para aprender (únicamente a los estudiantes).el planteamiento pedagógico que nos maneja este programa es con un pensamiento crítico, la libertad y la creatividad. |

**Referencias:**

<https://www.youtube.com/watch?v=eREG8I7lStU>

<https://www.youtube.com/watch?v=TYavdMv44WA>

<https://www.youtube.com/watch?v=HO5hZfGJuP4>

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. Preescolar. México: SEP.

(2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

 (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

<https://prezi.com/oiscx9j24txb/linea-del-tiempo-reformas-educativas-1970-2013/>