**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRETGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

Moed Chashar Villalobos Durán

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRETGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

MOED CHASHAR VILLALOBOS DURÁN

**ASESOR:**

NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 12 de marzo 2021**

**Intención**

Implantar nuevos procesos de trabajo, mucha de las veces es difícil, se encuentran dificultades al realizar las estrategias o acciones, en una nueva modalidad (educación desde casa), que a pesar de ya llevar varios meses implementando estrategias en línea, hay factores que impiden cumplir con un buen rendimiento, por lo que diseñar, implementar, evaluar y modificar las acciones que se realizaron a lo largo de las semanas es de suma importancia.

La jornada de práctica intensiva de 16 semanas, comenzó el día 1 de marzo del presente año, por lo que la primera semana se habló con la maestra titular de todas las acciones y estrategias que se realizarían a lo largo de los meses, teniendo así una comunicación, apoyo he ideas de mejorar de su parte, así como se consideraron las estrategias sugeridas en el consejo escolar del día 19 de febrero de 2021, que realizo el personal docente del jardín de niños. Se busca tener resultados positivos y satisfactorios a lo largo del tiempo establecido, los cambios son necesarios y como lo mencionamos anteriormente difícil, así que la organización y presentación de estas estrategias antes de realizarlas a fondo es importante, para no tener contratiempos y afectar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias que se fueron efectuando han dado resultados, el enviar actividades con anticipación, la programación de las actividades, el resolver dudas por medio de mensajes, así como que la encuesta que se realiza cada 15 días para obtener información de los alumnos y su desarrollo académico y emoción en casa. Una de las estrategias que no se pudo llevar a cabo al inicio de la primera semana, fue la videollamada de convivencia con los alumnos, ya que aún no se conocía bien la forma de organizarla y no se había dado a conocer a los padres de familia, por lo que se buscó realizarla dentro de la tercera semana de práctica buscando un tema (la primavera) para motivar a los padres de familia y alumnos a participar y obtener éxito en la estrategia. Sin embargo hay mejoras que ejecutar, a lo largo de las dos primeras semanas de práctica, se observó que se pueden realizar otras estrategias para mejorar la comunicación y entrega de evidencias de los alumnos, enviar un mensaje de manera privada por la red social de Messenger para informarles a los padres de familia sobre los registros de las evidencias que se tiene, utilizando el semáforo como referencia- los alumnos sin registro de actividades se encontraría en el color rojo, los alumnos con un registro satisfactorio se encontrarían en el color amarillo, y los alumnos con la totalidad de las evidencias estarían dentro del color verde, así se requería dar un reporte a directivos se tendría mejor organización de la información de los alumnos y padres de familia. Así como se evaluó la acción propuesta sobre realizar videos en vivo desde el grupo privado de Facebook para explicar y resolver dudas si es que se requería, debido a que las actividades y hojas de trabajo se realizan de manera sencilla de comprender, pero aun requiriendo de la explicación, se pensó en realizar videos a manera de explicación que se enviaran al inicio de la semana, dando una introducción a las actividades y la situación didáctica que se trabajara a lo larga de esta.