**Estrategias de seguimiento**

* Trabajo en pequeños grupos

Cuando se tomó la decisión de residir en la comunidad, se pudo autorizar de nueva cuenta el trabajo con grupos reducidos, este consistía en desarrollar actividades de acuerdo a su grado escolar, con materiales creativos y tomando como base las características y necesidades identificadas en el diagnóstico del jardín, al igual que se buscaba una manera más práctica para abordar los contenidos especificados en el libro de Aprende en Casa III, pues algunos estaban elaborados de manera general para los tres grados escolares y con los niveles de aprendizaje de los alumnos no se podían elaborar todas las actividades al pie de la letra, se necesitaban de adecuaciones constantes.

* Talleres con padres

Como resultado de este nuevo trabajo, se logró implementar los talleres de padres que desde el inicio del ciclo escolar se esperaba trabajar, pero por las condiciones tan cambiantes no se lograban llevar a cabo. En este participaba el 40% de los padres de familia. Algunos continuaban sin disponibilidad para participar y un 20% de los padres no prestaban atención a las indicaciones y preferían no participar en las actividades. Se planeaban actividades semanales, basadas en los contenidos que solicitaba CONAFE y tomando como apoyo platicas y artículos que sirvieran como apoyo informativo para los temas que se esperaba compartir para concientizar a las familias.