**ESCUELA NORMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: D**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

*Nombre del Alumno:* Veronica Esmeralda Gonzalez Mata *No. de lista:* 6

Febrero 2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

*Nombre:* Veronica Esmeralda Gonzalez Mata Grado: 2 *Sección:* D *Fecha:* 7 de Febrero del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *metal,* en seguida el año, y la página (Posner *metal*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |

**Introducción**

Docente, maestra y educadora son títulos que se reconocen en todas partes por su importante papel en el ámbito educativo de la vida del ser humano y por esta razón se espera que las personas que desempeñan estas labores sean competentes en su profesión, sin embargo conseguir ser un docente de calidad no es fácil al contrario requiere investigaciones, experiencias, ejemplos y propuestas, que en definitiva se logran cultivar con la práctica docente. Esta instrucción que se realiza mediante la experimentación y el trabajo de campo se enfoca en ofrecer experiencias a quienes se preparan para convertirse en actores del ámbito educativo, con la finalidad de que adquieran capacidades para diseñar, dirigir e innovar actividades que puedan realizar dentro de un aula de clases, generando aprendizajes en los cuales los alumnos puedan reflexionar de los errores y aciertos obtenidos. A continuación se presenta el informe de la jornada de practica que se realizó en el mes de noviembre, el cual consta con una descripción de cómo se diseñó la secuencia didáctica con la que se trabajó, su aplicación e inconvenientes que se presentaron, los aprendizajes que se obtuvieron durante la práctica y una transversalización entre los cursos que intervinieron para su desarrollo.

**Desarrollo**

Durante el mes de Noviembre del 2020 se realizó la tercer jornada de práctica docente, para poder desempeñar correctamente esta labor se trabajó durante una semana y media en la planificación de la actividad y de los instrumentos de evaluación que se utilizaron durante la intervención docente ya que para tener una práctica exitosa es necesario contemplar los aprendizajes esperados, los recursos didácticos, el tiempo, el espacio, el tema y la forma en que se evaluara lo aprendido, asimismo tomando en cuenta previsiones y adecuaciones para actuar en caso de que se presenten inconvenientes, ciertamente en conjunto estos elementos bien estructurados permitirán crear aprendizajes con un gran valor para potenciar las habilidades, destrezas y conocimientos de los niños. La planeación de la actividad se ejecutó en equipos para que la carga académica fuera mínima, además como otro aporte hacia la planeación, se solicitó que la actividad que sería aplicada fuera un pictograma por su gran valor para la enseñanza, tenía como tema principal la familia y por ello el pictograma que se inventó giraba en torno a los roles que cumple cada integrante de una familia, asimismo se tomaron en cuenta sucesos que ocurren actualmente para situar a los niños en hechos reales y así poder captar un poco más su atención, cabe mencionar que la planeación estaba diseñada para alcanzar el logro de aprendizajes esperados de los campos de formación académica de *Lenguaje y alfabetización y de Exploración y comprensión del Mundo natural y social,* por lo tanto el diseño de la secuencia didáctica fue el mismo para ambos cursos, sin embargo en el aprendizaje si hubo algunas diferencias, principalmente porque en lenguaje se esperaba identificar aspectos como su habilidad para escribir su nombre y su capacidad para diferenciar grafías, imágenes y números entre sí, mientras que en exploración se esperaba conocer más sobre la socialización del niño, su facultad para reconocer el contexto en el que se desarrolla, quienes y cuantos miembros conforman su familia.

La aplicación de esta actividad represento una amplia lista de desventajas y dificultades las cuales no estaban estrechamente ligadas con la actividad al contrario realizarla fue muy sencillo pero aplicarla a los niños en la situación en la que nos encontramos actualmente fue muy difícil, hoy en día debido a la contingencia mundial se debe estudiar de manera virtual, esto quizás para los jóvenes o los niños mayores a 7 años puede no ser tan complicado pero cuando trabajas con niños de preescolar que van de los 3 a los 6 años realmente se convierte en un obstáculo, no obstante como futura docente las funciones van más allá de solo planear y evaluar, también es prescindible adaptarse al contexto de trabajo y encontrar las mejores estrategias de enseñanza. El encontrar a un pequeño que curse cualquier grado de preescolar y que esté disponible para trabajar con una persona que no conoce y peor aún a través de una pantalla fue la primer limitación , se aplicó la actividad a tres niños diferentes y de diferentes edades, uno apenas tenía 3 años, una de 4 y otra de 6, la diferencia de edades se presentó como una oportunidad para hacer las adecuaciones necesarias en la actividad y poder atender las necesidades de aprendizaje según su grado, de esta forma tome precauciones para evitar el aplicacionismo y no generalizar el conocimiento de los niños.

En el transcurso de las prácticas se logró identificar algunos elementos substanciales como el proceso de socialización y el nivel de dominio sobre la lectura y la escritura de los tres pequeños, al trabajar con el más pequeño se identificó que él, a pesar de tener muy poco acercamiento con el jardín de niños ya se encontraba en el nivel silábico porque al momento de escribir su nombre lograba crear algunas de las letras que lo conformaban además cuando se estuvo trabajando con el pictograma estuvo muy participativo y con ayuda de su mama fácilmente captaba las ideas tanto de lo que se iba leyendo como de lo que veía en las imágenes, esta práctica demostró cuan cierto es que el contexto en el que el niño se desarrolla contribuye ampliamente en su desenvolvimiento emocional, intelectual y comportamental porque era fácil notar como la presencia de la madre fue un soporte para que el niño se expresara y tuviera confianza de sí mismo, además otro factor que contribuyo fue la relación entre practicante- madre de familia puesto que el trato fue siempre de respeto y amabilidad, esta intervención fortaleció la teoría sociocultural, desafortunadamente esta práctica no se grabó correctamente. La segunda practica fue con la pequeña de cuatro años que en realidad no tuvo muy buenos resultados porque se mostró muy negada a querer trabajar pero esto permitió conocer la diversidad de niños con los que se puede trabajar y a poner atención en un futuro en estos casos además conocer el contexto familiar de la pequeña es un punto que ayudo a considerar su comportamiento, mi última practica fue muy productiva, toda las actividades fluyeron fácilmente y la niña colaboro muy activamente, ya tenía un nivel de alfabetización más avanzado porque intentaba leer y comprendía rápido el cuento y las imágenes, además logre identificar que ya escribía bien su nombre y tenía un buen trazo además de hacerlo con la direccionalidad correcta, es recomendable ubicar el nivel de escritura que tiene cada niño porque permite poder darle seguimiento con actividades acordes para que mejore en su proceso hasta lograr introducir a los pequeños a la cultura letrada convencional. Esta práctica permitió reflexionar en una lectura sobre los recursos que utilizamos para nuestras actividades porque todo el trabajo se hizo de forma digital y los niños se acoplaron a ello, aunque los recursos que se usaron eran básicamente presentaciones digitales se hicieron llamativos a la vista y se usaron fuentes de tamaño grande para que fuera posible su apreciación con el objetivo de lograr captar la atención de los niños y que cumplieran su funcionalidad dentro de la planeación, para finalizar cabe mencionar otro punto muy importante en la práctica educativa que es la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización y adquisición de conocimientos en el infante, en definitiva cuando existe una buena relación entre maestro-alumno la enseñanza de saberes fluye con mayor facilidad y esto motiva a los niños a expresarse y mejorar su desarrollo con el entorno social que lo rodea, dentro de el concepto de ambiente de aprendizaje influye mucho la presencia que el docente tenga para los niños por esta razón es sumamente importante que se muestre accesible, amable, comprensivo, motivador, dinámico, entre muchas otras habilidades que fortalezcan su figura como agente de la educación. Se tuvieron algunos pequeños problemas en cuanto a fallas técnicas y de grabación lo cual debería ser un punto importante para tomar en cuenta en un futuro y lograr enseñar con todas las herramientas posibles en busca de crear aprendizajes significativos.

Conclusión

Haber realizado esta práctica realmente me sirvió mucho, no solo porque me brindo una experiencia sino porque fue una completamente diferente y nueva de lo que yo estaba acostumbrada, trabajar en línea y con la diversidad de niños que pude ver fue algo grandioso y a las vez mortificante, sinceramente si tuve muchos problemas con esta nueva modalidad e incluso tuve algunos momentos de desesperación principalmente con el uso de herramientas tecnológicas para grabar, también que una de mis practicas no me dio los resultados que esperaba pero al verlo con otra perspectiva me da mucha alegría el poder vivir estas lecciones y adquirir conocimientos de ellas. Asimismo comprendo que como futura educadora debo fomentarla participación de los niños en diversas prácticas sociales del lenguaje en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales, resolver sus necesidades comunicativas además de orientarlos a participar en la sociedad en la que se mueven como individuos felices, que se conviertan en los protagonistas de su futuro y alcancen su máximo potencial. Pero principalmente con esta practica me convenzo aun mas de lo que realmente significa la docencia para mí y esto también es favorecido por los cursos con los que trabaje en este semestre, estoy muy satisfecha con los conocimiento adquiridos y se que en realidad serán muy eficaces para mi desempeño en mi futura profesión.

**Referencias bibliográficas**

Brailovsky D. *(2008). Sentidos perdidos de la experiencia escolar.*

Castedo. M. *(1980- 2010) Voces sobre la alfabetización inicial. En américa latín.*

Delval, J. (1996)*.* *El desarrollo humano.* México. Siglo XXI Editores.

Monroy Farías, M*. La planeación didáctica*

Prieto M. K. y Frías Z. A. (2017*). El lenguaje escrito en preescolar. Consideraciones a partir de la práctica. México. Recuperado de* [*http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00039/\_AreasDocumentos/03-2018-0302/3781.pdf*](http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00039/_AreasDocumentos/03-2018-0302/3781.pdf)

Secretaria de educación pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**