ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

COMPETENCIAS PROFESIONALES

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

ALUMNA: MARIANA GARCIA REYNA

Saltillo, Coahuila Febrero 2021

**INFORME DE PRACTICA**

La Educación Preescolar como primer peldaño de la formación escolarizada del niño mexicano, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. El jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica.
El propósito general de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.
Dentro del siguiente informe de practica el cual será un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los diversos cursos del ciclo escolar 2020-2021 de la licenciatura de educación preescolar como lo son iniciación al trabajo docente, estudio del mundo social y lenguaje y alfabetización; recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma, utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar la docencia.
Se hará un vínculo y argumentaciones en el proceso el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar las ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que se utilizaron para la enseñanza, en el desarrollo de competencias e identificando las áreas de oportunidad que se tienen para mejorar en la práctica.
En el *mes de noviembre del año 2020* realice una secuencia didáctica como parte de mi práctica, dicha secuencia llevaba el nombre de “Chocolate infinito” el tema era relacionado con la familia con esto se agregó un pictograma el cual ayuda a sintetizar un mensaje que puede señalar o informar sobrepasando la barrera de las lenguas, en el cuento esto se utilizó para darle representar algunas palabras con las imágenes y de esta manera crear una relación la cual el niño de 6 años de edad logro realizar de una manera eficiente a pesar de que en un principio tardo en entender el sistema de este pues le costaba un poco enfocarse se distraía con facilidad es muy común en niños pero con la lectura pueden aprender a dominarse y a concentrarse para disfrutar de la historia, a la vez que descubren que pueden divertirse también sin estar todo el tiempo en movimiento , después de realizar el pictograma se realizó una serie de preguntas para analizar si el alumno había logrado adquirir la información llegando así a la mejora de la comprensión de las historias, la mejora de la retención y la memoria y la comprensión del valor de la disciplina.
Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan. La función de la escuela es abrir a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y, en este proceso, el lenguaje juega un papel fundamental.
En el preescolar para poder adentrarse en la lectoescritura, los niños y niñas con guía de la educadora, realizan diversas actividades entre ellas la lectura de cuentos, diversos trazos, el dictado, reconocer el sonido de las letras y realizar actividades guiadas por el juego.
La escritura responde a un proceso de maduración del niño, que requiere de estimulación para lograr un desarrollo adecuado. A través de la escritura los niños pueden expresar sus pensamientos, son creativos y además aprenden a organizar sus ideas.
En el curso de Lenguaje y comunicación el expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usar el lenguaje para relacionarse con otros y comprender algunas palabras y expresiones en inglés son el propósito de dicho curso, la actividad realizada en el campo era adecuada para el grado en el que se encontraba el alumno elegido para realizar la secuencia didáctica, dentro de los materiales se encontraban un pictograma que fue de utilidad para realizar las actividades y que el niño comprendiera el escrito haciendo una unión de palabra con imagen facilitando su comprensión del cuento elegido.
La alfabetización es un concepto amplio y complejo vinculado a la historia de las sociedades y sus instituciones, la evolución de la lengua escrita y las prácticas de lectura y escritura.
Emilia Ferreiro Page 14 84 Fedumar, Pedagogía y Educación expresa que la “lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación”, los niveles de escritura que maneja la autora son presilábico, silábico y silábico alfabético, el lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto es por ello que es importante el ubicar y reconocer el nivel de escritura con el que cuentas los alumnos para poder dar un seguimiento a su proceso
Un área de oportunidad que se pudo detectar fue el hecho de realizar una secuencia con más dinamismo, un ambiente llamativo y material con el que pudiera interactuar más pues la edad en la que se encontraba el alumno es propensa a tener más de una distracción o desviarse del tema a tratar haciendo la clase más larga o con tiempo muerto.
En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. Para que se produzcan esos intercambios, debemos suponer un escenario; Brunner (1997) lo denomina subcomunidad en interacción, idea que podemos homologar a un concepto de escuela, pues como mínimo, según este autor, supone un profesor y un aprendiz; si no un profesor en carne y hueso, si uno vicario (un libro, una película, un muestrario o un computador interactivo).
La socialización es un proceso mediante el cual definimos nuestra propia identidad y nos integramos en la sociedad. La socialización es un proceso clave en el desarrollo de todo ser humano. **El contacto con nuestros semejantes y nuestro entorno moldea nuestra identidad y comportamiento**.
Nuestro aprendizaje comienza en el primer minuto de vida y nunca cesa. Sin embargo, **la primera infancia es la etapa clave del proceso de socialización**, puesto que es cuando somos más aptos para aprender.
**Los niños nacen con la capacidad de aprender y la necesidad de buscar estímulos sociales**. Están llamados de forma innata a desarrollar lazos de [apego](https://eresmama.com/las-fases-del-vinculo-de-apego/) y amistad, los cuales jugarán un papel principal en sus primeros años de vida.

Durante la practica este proceso no se pudo identificar tanto ya que no se encontraba con mas alumnos y solo era una relación alumno-docente

Pero así mismo la interacción que se llevo acabo durante la secuencia fue correcta entre el alumno-maestro existió una buena comunicación y esto influyo en el proceso de socialización del infante a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.
Para apoyar la socialización un ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Fernández, 2015).
El principal beneficio que brindan los espacios de aprendizaje dentro del aula de clases es la integración de los niños y niñas permitiendo comunicarse e interactuar, además de que conciban el gusto a las actividades que realizan en los ambientes de lectura y construcción propiciando conocimiento significativo en todo
A lo largo del curso de Estudio del mundo social impartido por el docente Roberto Acosta Robles se revisaron diversos autores que ayudaron a mejorar el entendimiento de como interactuará el niño con el docente o igualmente con el entorno en el que se encuentra
En cuanto a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos previstos en el proyecto curricular de su nivel educativo.
En el caso de esta práctica realizada los campos elegidos para realizar la secuencia se conectan entre si para diseñarla y encontrar un punto en donde se pueda lograr el aprendizaje esperados junto con una enseñanza adecuada para el alumno, algunas diferencias encontradas fueron a lo que se centra cada campo como es en el caso de mundo social nos centramos en la socialización del estudiante, el ambiente en el que se encuentra, etc. Y en el caso de lenguaje y alfabetización se trata sobre el uso del pictograma, la lectura y escritura que utiliza además de los niveles de alfabetización que existen.
Las dificultades al momento de diseñar o realizar una práctica durante esta contingencia pueden ser la conexión a internet, equilibrio entre trabajo y vida diaria, falta de dinamismo en clase y desmotivación, son algunos problemas que los maestros están enfrentando al dar clases a distancia. Los maestros en todos los países del mundo se han visto obligados a transformar sus métodos de enseñanza para ajustarlos a **modelos virtuales y a distancia**, lo que ocasionó una serie de problemas que urge resolver para garantizar una instrucción integral en todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta Educación Superior.
En lo personal con las practicas realizadas en este ciclo escolar fue diferente como lo menciona anteriormente por la nueva modalidad de trabajo en línea, pero se cumplió con el propósito de la secuencia el trabajo en equipo tuvo un buen funcionamiento
Siento que se puede mejorar un poco la comunicación y en la realización del material adecuando algo más llamativo para los alumnos y una organización con más tiempo para que la secuencia sea aún mejor diseñada

**Conclusión**

Al finalizar la practica se logro cumplir con el propósito de esta, llegando al aprendizaje esperado que se quería teniendo en cuenta que con el tiempo reducido no fue al 100% como se esperaba.

En esta ocasión se realizo de una manera distinta a las que ya habíamos vivido anteriormente gracias a la contingencia se tuvieron que adaptar algunas modalidades de trabajo como es la escuela en línea, se trabajo con un alumno de 6 años las actividades se adecuaron para el nivel del niño y pueda realizarla con éxito, hubo complicaciones pues se distraía con facilidad.

A pesar de los contratiempos estoy feliz con los resultados obtenidos al finalizar la secuencia “chocolate infinito”

Las practicas son esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse.

A lo largo del ciclo escolar se logró aplicar el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos así mismo se diseñaron planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes; integrando recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica profesional, expresando interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Referencias**

Equipo Metodología *Ambiente de aprendizaje* (2018) Corporación Universitaria Iberoamericana-CUI

Ferreiro, Emilia *La escritura antes de la letra* (2006) Veracruz, México
Instituto de Investigaciones en Educación

Secretaria de Educación Pública *Aprendizajes clave* (2018) Ciudad de México