

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Docente: Angélica María Rocca Valdés**

**Curso: Estrategias al trabajo docente**

**Evidencia Global**

**Cursos:**

Iniciación al trabajo docente

Estudio del mundo social

Lenguaje y Alfabetización

**Docentes:**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Roberto Acosta Robles

Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra**

**N. L: 17**

**Grado: 2°. Sección: F**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
2. **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes**
3. **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

Evidencia:

Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Iniciación al trabajo docente

1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?
2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?
3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?
4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?

Estudio del mundo social

1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?

2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas

3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante

4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?

5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?

Lenguaje y alfabetización

1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?

2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?

3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?

4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro)

**Reflexión**

**En trabajo se analizará y se reflexionará sobre la práctica que se realizaro en el mes de noviembre con ayuda de niños que nos pudieran ayudar** .

Se analizarán tres cursos que a lo largo del semestre me han brindado las herramientas necesarias para mí práctica docente.

En el curso de iniciación a la práctica docente he podido aprender a cómo estructurar de una manera correcta el diseño y adecuaciones para una secuencia de aprendizaje, al que me ha involucrado más a mí papel como docente y todos los factores que influyen al momento de impartir y enseñar a los niños, se podrá observar el cómo maneje mi práctica docente en base a una buena organización y manejo de los aprendizajes.

El curso de estudio del mundo social me ha abierto otra perspectiva de como los niños ven el mundo a través de sus ojos, y que el proceso de socialización es un camino que en algunas veces puede ser difícil, y tenemos que enseñarles el poder manejar situaciones dentro y fuera de la escuela, en el trabajo se mencionara cómo fue mi interacción con el alumno y que características me gustaría cambiar para que mi desempeño fuera mejor.

En relación a lenguaje y comunicación he aprendido sobre los niveles de lectura y escritura, y la importancia de ir manejando los procesos de lectura a la edad Preescolar.

En la práctica realizada se me otorgó la oportunidad de trabajar con el pictograma que es una herramienta excelente para que los niños poco a poco comiencen su lectura.

Se analizará el manejo y la utilización del material didáctico que se utilizó en cada uno de los tiempos en la práctica.

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

A lo largo del semestre y de los anteriores he aprendido que las planeaciones cumplen un rol muy importante al momento de enseñar al niño. Al planear influyen factores importantes, es bueno que al momento de estar realizando una planeación se cuente con una organización de nosotros y como de los datos, las planeaciones siempre tienen que cumplir con una cantidad de requisitos, como llenar los datos de campo, aprendizaje esperado, grado, inicio, desarrollo y un cierre.

La organización de nosotros influye en contar con el material que se pide en la planeación y cumplir con los tiempos determinados, para cada uno de los tiempos.

El contar con un buen manejo en las estrategias de enseñanza es de suma importancia para que el niño pueda tener un buen aprendizaje de los temas aplicados.

Pude observar que los distintos campos son diferentes entre sí, pero comparten muchas similitudes, tienen ese vínculo que las une como el lenguaje, escritura, explorar, comunicarse, convivir con los demás, y así tienen similitud en los distintos campos ya que cada uno de ellos se conforman entre sí.

Cada campo tiene competencias y aprendizajes diferentes ya que van con un propósito propio de su campo, y esa es la única diferencia que puedo encontrar entre ellas, los campos llevan temas importantes, pero los tres buscan formar buenos ciudadanos que estén preparados a distintas situaciones de su vida, que formen actitudes y cualidades buenas para ellos y los demás, que sean sociables, que conozcan la importancia de los sentimientos y aprendan a desenvolverse con los demás.

Al momento de realizar mi práctica en el mes de noviembre, tuve que desarrollar una secuencia didáctica y considero que lo que más se me dificultó es en el momento de escoger actividades que realmente sienta que van a hacer un impacto en el niño, para mí es muy importante que las actividades sean algo inolvidables para el niño, concluyó que, si me hizo falta escoger mejor la actividad de desarrollo, es algo que tuvo que ser significativo para el niño.

Creo que puedo mejorar al momento de pensar en mis actividades, hacer uso de material novedoso y que llame la atención del niño, que lo pueda manipular con ayuda de sus manos, que conozca y explorar algo que no conozca.

Y lo más importante conocer mejor el libro de aprendizajes clave, ya que considero que es la base para obtener buenos resultados al momento de planear. “En algunos casos he podido percibir cierta dialéctica, cuando un maestro que apenas entendió algunas cosas se anima a permitir que surjan otras, y también se anima a mirar lo que ocurre como un espacio de reflexión para él”. Emilia Ferreiro (1999, p. 124), con esto ella nos trata de decir que tenemos la oportunidad de reflexionar sobre nuestras prácticas, y tratar de mejor con base en libros de textos.

En la práctica docente se pudo identificar que la niña que me ayudó es activa en la socialización, era una práctica grabada y uno podría pensar que ellos se podrían sentir algo incómodos, pero no fue el caso ella se sintió muy cómoda al momento de realizar la práctica, contesto mis preguntas, estuvimos interactuando de una buena manera a lo largo que trascurso el tiempo.

En el producto final al observar el vídeo, me pude percatar que ella hablo mucho más de lo que yo percibí, se desenvuelve con facilidad y en algunas veces hablaba solo con la cámara.

Al igual se estuvo comentando a su familia y siento que ellos al ser personas mayores, imita sus comportamientos.

Las funciones que siento que ejecute al momento de la práctica fueron contar con mi material didáctico, una planeación organizada con base en un aprendizaje, ser un guía en todo momento para la persona que me apoyo en la práctica y tener una ambiente tranquilo para que la niña se pudiera expresar libremente.

Considero que si me funcionaron estás funciones para un mejor resultado de práctica.

Cuando se es pequeño las únicas personas con las que tenemos ese sentido de socialización es con los padres de familia, al llegar los niños al jardín de niños los docentes llegan a formar parte de este triangulo que es conveniente para el infante, los maestros le darán esa estructura al proceso de socialización que ya los padres han formado en el niño anteriormente, los maestros enseñaran a como socializar brindando les las herramientas necesarias.

Los docentes los involucrara en el entorno que construye el sistema social con ayuda de estrategias, donde el docente sea una persona de confianza para el niño y sus demás compañeros.

“El niño descubre a los otros a la vez que se relacionan con ellos y se distinguen con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean” (Roberto. A. 2005, p.125)

En casa los papás juegan otro papel importante ya que será que ellos observen al niño fuera de la escuela, ver cómo el niño se desenvuelve en su entorno social, al igual que son encargados me plantearles situaciones en donde ponga en práctica lo enseñado por la docente. La socialización infantil es proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, (Terceros 2002: 37).

Es de suma importancia que el área en donde el niño construya su aprendizaje de cada uno de los campos como cada enseñanza de socialización sea en un entorno agradable para el niño, un buen lugar de aprendizaje, estará caracterizado por la confianza, valores como respeto, tolerancia, y el saber escuchar a los demás.

Para poder crear el ambiente de mi práctica docente, estuve charlando momentos antes con la personita que me ayudó, trate de hacer ese vínculo de confianza preguntándole cosas acerca de lo que había hecho tiempo antes, como se sentía en ese momento.

Cuando llegó la hora de grabar ella estaba cómoda, apoyo en cada una de las preguntas que le realice, ella se sintió cómoda y escuchada que comenzó hablar de temas un poco más personales.

Si creo que me falto aplicar más de mis conocimientos al momento de realizar la práctica, en los tiempos muertos me hubiera gustado armar una conversación acerca de lo que se estaba realizando, pero aun así en algunos momentos se logró una buena conversación, como ya lo mencioné se realizaron cuestionamientos para entrar en un ambiente agradable, fui un guía para que la niña realizará las actividades planteadas.

La actividad con más importancia que se aplicó en la práctica docente fue llevar a cabo la lectura de un pictograma, la realización del pictograma fue un proceso largo, ya que tenía que estar estructurado de una forma correcta y tenía que ser adecuado para niños de segundo año de preescolar. “Pictogramas en el desarrollo de la pre-lectura en los niños/as de 4 a 5 años” (González 2015)

La personita que me estuvo apoyando cuenta con la edad de 5 años y actualmente cursa el grado de segundo de preescolar, así que si estuvo a su nivel y adecuada a su edad, la niña siguió la lectura como se esperaba y apoyo en las partes donde se encontraron las imágenes, pude observar que si le interesó la pequeña narración.

Para el apoyo del pictograma se realizó un cartel con imágenes llamativas y claras para que se pudiera segur la lectura de una forma correcta, el tema fue con base en la familia así que se realizaron títeres de dedos, a la niña le llamaron mucho la atención, tuvo la oportunidad de realizar sus propios títeres.

Una aré de oportunidad que se observó al momento de ver el vídeo final fue que me hubiera gustado pensar más en la actividad de inicio, pienso que la actividad tenía que ser más llamativa para la niña, los materiales fueron muy básicos, nos faltó algo de creatividad al momento de ejecutar la secuencia, pero los demás tiempos a mi parecer estuvieron adecuados.

Se encontraron algunos tiempos muertos que se podrían hacer activos con una plática entre la niña y yo, otra aria de oportunidad que podría mejorar es mi fluidez al momento de estar hablando y dar indicaciones.

El tener una ubicación en el nivel de escritura y de lectura en los niños es de importancia ya que de aquí dependerán muchos factores en el aprendizaje del niño, así como el realizar adecuaciones en las actividades que sean acordes a su nivel, las actividades tienen que estar pensadas para cada uno de ellos, no se puede poner a escribir a un niño que va en el nivel pre-silábico, todo tiene que estar estructurado de acuerdo a el niño.

**Conclusión**

Para que los niños puedan tener un buen aprendizaje es de importancia que la organización de las planeaciones y de sus contenidos sean adecuados y estructurados para que ellos aprendan de la mejor manera.

Aun me encuentro en el proceso de enseñanza y estructuración de las planeaciones, aún me falta mucho por mejorar.

Ya puedo identificar las cualidades y diferencias que existen entre los diferentes campos, pero es si encontré como entre todas se estructuran y se comentan.

Los niños desde que llegan al jardín de niños ya tienen ese proceso de socializar con sus padres, en el jardín de niños se tiene que aplicar para formar un vínculo con la educadora y con los demás compañeros dentro de la escuela, la escuela y la docente tiene ese compromiso de tener un ambiente agradable para que los niños se sientan cómodos al momento de expresarse con los demás.

En la práctica que puede realizará trate de incluir todos esos conocimientos que conocía para poder crear ese lazo de confianza, logré que la niña me tuviera confianza y que el espacio fuera bueno para ella.

Tengo muy en claro que el ir involucrado al niño en el mundo de la lectura y de la escritura es esencial para su desarrollo “aprendemos del lenguaje a través del lenguaje y sobre el lenguaje” (Halliday, 1980).

Al momento en el que realice la actividad del pictograma tome muy en cuenta los niveles en donde se encontraría la niña que me apoyo, lamentablemente por causas de la pandemia ella no ha podido aprender de la mejor manera y se está retrasando un poco en estos procesos, pero aún asi ella tiene esa curiosidad de aprender.

Adecue todo a su nivel, se que me falta mucho que aprender sobre llevar de la mejor manera esos procesos y el cómo enseñará de la mejor manera.

Poco a poco mejoraré en mis prácticas futuras.

**Referencias**

Ferreiro, E. (1999). Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. México, Fondo de Cultura Económica.

Gonzáles. (2015). Pictogramas en el desarrollo de la pre-lectura en los niños/as de 4 a 5 años.

(Halliday, 1980).

Roberto. A. (2005), Psicología social. Madrid. 10° Edición. Pág. # 125.

Terceros Ferrufino, Carmen, 2002, «Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia», Tesis de maestría en Lingüística Indoamericana, CIESAS, INI, México.



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del Alumno: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra No. de lista: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra\_\_\_\_ Grado: 2° \_ Sección: B

Fecha 8 febrero del 2021 \_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |