Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR 2020-2021

“EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL”

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE-LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN- MUNDO SOCIAL.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

* APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.
* DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES
* INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

ALUMNA: ROSA EDITH VALDÉS CONSTANTE.

SALTILLO, COAHUILA FEBRERO 2021

Dentro de él plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar al cursar el tercer semestre de la carrera ya mencionada, se toman diferentes cursos.

Uno de ellos es Lenguaje y alfabetización el cual tiene como propósito “que los estudiantes conozcan las propuestas didácticas que, por consenso teórico y evidencia empírica, se consideran imprescindibles para el aprendizaje del sistema de escritura y de las estrategias de uso de la lengua escrita como producto cultural comunicativo y epistémico.” (Plan y Programas de Estudio 2018 Lenguaje y Alfabetización, p.6)

El curso de Iniciación al Trabajo Docente permite tener un acercamiento a los procesos de enseñanza- aprendizaje que se desarrollan dentro de los salones de clase, brinda la oportunidad de tener ese acercamiento hacía la observación, ayudantía y práctica que se realiza para comenzar a familiarizarse con el ambiente que se vive en el preescolar, interviene en la adquisición de estrategias que al ver que los docentes las emplean y funcionan brindan ideas para de igual manera practicarlas.

Estudio del Mundo Social comprende el acercamiento teórico-metodológico que permite concebir como el niño comienza a relacionarse con su entorno social, brinda conocimientos científicos y didácticos donde se brindan estrategias que se utilizan dentro de las prácticas, tiene como finalidad el analizar los procesos de socialización en los infantes y su desarrollo con el mundo social.

Es muy relevante tomar estos cursos dentro de la carrera, ya que gracias a ellos tenemos la oportunidad de conocer como es la vida dentro de una institución preescolar, brindan información que es muy relevante conocer, para poder crear situaciones que permitan al niño crecer tanto cognitiva como personalmente y sobre todo permiten conocer estrategias con las cuales se pretende ayudar al alumno y compartir momentos donde no solamente realice tareas, sino también se divierta y aprenda.

Este trabajo, tiene como finalidad, analizar el proceso de preparación y desarrollo de la primera práctica docente realizada dentro del tercer semestre de licenciatura, dentro del mismo se puede encontrar la importancia de planear situaciones didácticas y estrategias que fueron útiles para llevar a cabo dicha práctica, fundamentando teóricamente con algunos autores vistos no solo en los cursos, sino también a lo largo de la carrera.

**Análisis de la práctica Educativa.**

El día 30 de Noviembre del año 2020, se realizó la primera práctica docente, fue aplicada en casa, con ayuda de una niña que cursaba el 2° en educación preescolar.

Para poder llevar a cabo la práctica, realicé una secuencia didáctica con ayuda de compañeras de grado, esta fue enfocada a las materias de lenguaje y alfabetización, iniciación al trabajo docente y mundo social, enfocándonos en el campo de lenguaje y comunicación y exploración del mundo natural y social.

Después de pensar, investigar y proponer actividades, encontramos las adecuadas para nuestros aprendizajes esperados y que fueran de acuerdo con el tema, se plasmaron ideas y se logró completar la planeación.

Las estrategias son técnicas que se crean y se adaptan según las necesidades de cada grupo o alumno para llevar a cabo un tema, logrando así la efectividad del proceso de enseñanza y que este sea entendible cumpliendo así el objetivo que es que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Como Monereo nos menciona, se enseñan estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y gestionarlo de forma autónoma y eficaz, estas implican el desarrollo intelectual de los estudiantes y el uso y desarrollo de sus habilidades, además de brindar la capacidad de resolver problemas y adquirir aprendizajes.

Dicha secuencia fue realizada con enfoque a 2° de educación preescolar, por lo cual cada actividad fue adaptada a la dificultad necesaria del grado, esto resultó de gran ayuda, ya que la alumna cursaba el mismo grado, y no se tuvo ningún problema al momento de aplicarla.

Es muy importante preparar diferentes estrategias de aprendizaje para que los estudiantes pueden tener mejores oportunidades de aprendizaje. Como futuros docentes se debe estar actualizados y conocer diversos métodos y estrategias para aplicarlas.

Una planeación didáctica lleva consigo la organización de diversas ideas, estrategias y actividades, las cuales ayudan a llevar un proceso educativo del cuál se espera obtener un aprendizaje significativo por esto es relevante que tenga un sentido, debe permitir crear al alumno experiencias las cuales ayuden a prepararlo para la vida cotidiana y profesional.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (Secretaría de Educación Pública, 2009)

El desarrollo de las estrategias de enseñanza es una de las partes fundamentales del aprendizaje del alumno, ya que aquí es donde se plasma todo el desenlace y se desarrollan las actividades, nos sirve para aprovechar cada una de las habilidades de los alumnos y explotar su capacidad intelectual.

Al realizar las propuestas de actividades descubrí, que no podía diseñar el mismo tipo de estrategias para los diferentes campos, ya que cada uno de ellos tiene propósitos distintos, dichas actividades fueron diseñadas basándonos en el cumplimiento del aprendizaje esperado y ámbito en el que cada campo se especificaba.

Se desarrollaron actividades creativas, divertidas e incluso involucrando el juego ya que de acuerdo con Pulaski (1977) Piaget, descubre que el niño entre los tres y cuatro años de edad, debe usar juegos que le permitan desarrollar la diferenciación sensorial, ya que el niño es capaz de hacer inmensidad de cosas.

Para lograr un aprendizaje significativo entre los estudiantes, debemos apoyarnos de varias estrategias y métodos, los cuales deben ser organizados, lo primero a considerar es el aprendizaje esperado, ya que este es el centro, es lo que se espera que los alumnos aprensan.

Los Aprendizajes Esperados utilizados fueron los siguientes:

Lenguaje y Comunicación: *Menciona características y personas que conoce y observa*

Ámbito: Oralidad

Práctica Social de Lenguaje: Descripción

Eje: Cultura y Vida Social

Tema: Interacciones con el mundo social.

Exploración del Mundo Social y Cultural: *Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.*

Para poder desarrollar la práctica de forma correcta y completa elaboré los materiales didácticos necesarios, los cuales fueron títeres, carteles donde se plasmó el pictograma, hojas de máquina, colores, entre otras cosas que se necesitaron.

Para darle la formalidad requerida, porté mi uniforme completo y mi higiene personal.

La actividad fue iniciada saludando a la niña, y tratando de inducirla al tema, al inicio ella se mostraba un poco cohibida o apenada, y yo un poco nerviosa, ya que no sabía cómo iba a resultar; a pesar de que se mostró un poco tímida, su actitud siempre fue positiva, respondió atentamente a todo lo que yo pregunté e incluso mostró interés por realizar cada una de las actividades que yo realicé.

Se tomo como tema central “La Familia”; me parece relevante resaltar el papel importante que la familia tiene para influir con la socialización del niño, como padres, se debe motivar a los hijos a relacionar y socializar, contribuyendo a crear una personalidad sana.

Esto permite a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos y tomar el control de la situación cuando ocurren problemas, ser padres estrictos o permisivos limita las posibilidades de los niños al hacerlos evitar conflictos.

Vygotsky en la teoría sociocultural sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un mundo de vida.

Me pareció muy importante el tema que fue tocado en esta práctica ya que la socialización, dicho, en otros términos, es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento; es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños desde muy corta edad. La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija.

Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Existen diferentes características de la Socialización:

-Socialización Primaria: Es la primera, porque es la que el individuo atraviesa en la niñez, así se convierte en miembro de la sociedad, se da en los primeros años de vida dentro del núcleo familiar. Es la fase más importante

-Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que índice al individuo ya socializado a nuevos sectores de la sociedad, descubre que el mundo de sus padres no es el único.

-Socialización Terciara; Empieza en la vejez, el individuo se ve obligado a abandonar algunos comportamientos y grupos a los que pertenecía.

En el libro *El Lenguaje Escrito en Preescolar. Consideraciones a partir de la Práctica* se menciona que en las edades preescolares los niños comienzan a evolucionar su aprendizaje y construyen las bases para seguir aprendiendo, menciona también que logra establecer relaciones e interacciones con seres dentro y fuera de su familia, todo esto permite el desarrollo del lenguaje oral, amplía su vocabulario y aprende de los demás.

Se llegó a la conclusión de que la alumna se encuentra en la socialización Primaria ya que, por su edad, su vínculo más fuerte es su familia, y hoy en día más, ya que por la situación que estamos pasando, es un poco complicado el poder juntarse con niños de su edad.

Es importante, que los padres de familia estén involucrados en la educación de sus hijos ya que esta es el punto de encuentro entre los profesores y los padres. Es por ello por lo que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La hostilidad paterna o la total permisividad suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.

Para dar inicio con la secuencia didáctica la cual tenía por nombre *¡Lo mejor de mi vida… ¡Mi familia!* le mostré una imagen de una casa y comencé a realizar algunas preguntas como lo son si conocía quien vivía en la casa, que personas integraban una familia, etc.; para aprovechar sus conocimientos previos lo cual he aprendido que es muy importante rescatar.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, seria este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia” (Ausubel D. 1983, p. 151) por lo cual podemos decir que desde que nacemos aprendemos, lo cual, como docentes es muy importante averiguar, que es lo que ya sabe el niño y como es que pone en práctica sus conocimientos, para así fomentar y guiar el aprendizaje adaptándolo a las necesidades de cada alumno.

Después de esto, se entregó una copia donde estaban plasmados los integrantes de la familia, para que la alumna los coloreara y los usara como títeres, para seguir con el canto *La Familia Deditos*.

El momento de desarrollo de las estrategias de enseñanza es una de las partes fundamentales del aprendizaje del alumno, ya que aquí es donde se plasma todo el desenlace y se desarrollan las actividades, nos sirve para aprovechar cada una de las habilidades de los alumnos y explotar su capacidad intelectual.

Como desarrollo de la actividad se planeó un pictograma el cuál consistió en el uso de diez imágenes que la alumna debía interpretar, para después, pasar a dar respuesta a diversos cuestionamientos.

El pictograma consistía en la rutina de una familia involucrando valores como el respeto y la responsabilidad, este fue desarrollado con mucha facilidad y entusiasmo, ya que al ir narrando el cuento ella lo repitió conmigo y descifró de manera rápida las imágenes y por tanto encontró sentido en las oraciones que se leyeron, este estaba compuesto por 10 imágenes que la niña observó descifró con facilidad.

Al finalizar la lectura del pictograma se hicieron una serie de preguntas relacionadas al tema y a la vida de la niña, para involucrarla un poco más al desarrollo de la actividad. Ella respondió con mucha seguridad y con muchas ganas de seguir trabajando. “El docente no sólo debe saber qué aprendió el alumno, sino qué se transformó dentro de él.” Dewey (Jackson, 1986, p. 99).

Para dar cierre a la secuencia didáctica se le pidió a la alumna que en una hoja de maquina brindada por la docente, escribiera su nombre a lo que ella respondió que no sabía hacerlo, entonces se le brindó la explicación de que ella podía escribirlo a su manera, a como ella entendiera que se escribía su nombre y en este momento descubrí que la alumna se encuentra en el primer nivel de escritura del cual nos habla Emilia Ferreiro, ya que reproduce rasgos que constituyen una forma básica de escritura tratando de interpretar las palabras con letras, dibujos o símbolos.

“ La evaluación está referida a la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje” Prieto, M. (2008) .El momento de evaluación es el más importante, ya que después de haber realizado planeaciones y actividades tenemos la oportunidad de observar el avance que se ha obtenido tanto grupal como individualmente, también nos permite conocer las áreas de oportunidad y retomarlas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Como momento de evaluación se tomaron en cuenta preguntas que se realizaron mientras la alumna plasmó su dibujo, para corroborar así el cumpliendo y desarrollo del aprendizaje esperado al igual que el aprendizaje significativo e introducción al tema de la familia y el uso de los valores.

El autor que más destacó la importancia de los ambientes de aprendizaje fue el [Dr. Jean Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget), quien fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo de origen suizo. Se encargó de desarrollar una tesis sobre el progreso psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Siendo conocida hoy día como la teoría del Aprendizaje de Piaget.

El ambiente de aprendizaje de un preescolar debe estar condicionado para lograr el desarrollo de los niños y así facilitar su integración a la sociedad, este comprende un conjunto de elementos que participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El espacio organizacional se convierte en un factor de enseñanza, porque puede ayudarnos a definir el ambiente de enseñanza y nos permite desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje, en cuanto al tiempo, debemos asignarlo según el momento de actividad, tomando en cuenta que los niños, a edades preescolares no lograr prestar atención por mucho tiempo, por último, la forma en que se va a trabajar, ya se individual, grupal o por equipos, “El aprendizaje colaborativo alienta la elaboración, pidiendo a los estudiantes que hablen acerca de sus nuevas ideas con otros estudiantes de su grupo. Eggen y Kauchak (1999)”.

El enfoque constructivista de Piaget se refiere a la manera determinada de entender y explicar las formas en las que se aprende. En la que el estudiante es el motor de su propio aprendizaje y el resto de las personas que intervienen en el proceso educativo como padres, profesores, autores y otros solo son facilitadores del cambio que está ocurriendo en la mente del aprendiz, ya que no interpreta literalmente lo que llega del entorno.

Galaburri (2006) “El espacio coherente y predecible genera interacciones impredecibles y complejas. Importante: procurar que los alumnos conformen una comunidad de lectores”. Es importante adecuar un sitio donde los alumnos de forma cómoda, pero sin distracciones logren trabajar, ya que esto permite que se adquieran aprendizajes significativos y el poder retener la atención del alumno.

Durante la enseñanza de los aprendizajes esperados seleccionados no se presentó ningún problema, ya que las actividades fueron planeadas correctamente con un tiempo asignado, materiales didácticos los cuáles fueron de mucha ayuda para llevar a cabo esta práctica con mucho éxito, el espacio fue una parte fundamental, ya que al encontrarnos a solas nos sirvió para obtener la atención requerida.

Las áreas de oportunidad analizadas después de haber realizado la práctica fueron varias, lo primero que noté fue que debía estar un poco más relajada, ya que así podía ser más concreta con lo que decía, en ocasiones olvidaba lo que seguía por hacer, pero siempre tuve la oportunidad de seguir con la actividad, a pesar de que se presentaban nervios, o incluso miedos de no saber qué resultados iba a obtener, la practica resultó ser exitosa y de mucho aprendizaje tanto para mí como para la alumna.

**Conclusión.**

Los principales elementos que los niños deben aprender son compartir, respetar, esperar su turno, respetar el espacio del otro, contacto físico suave, usar el tono de voz adecuado, pedir perdón, permiso, gracias, etc. estas se aprenden tanto en el ámbito familiar como en el escolar, por lo tanto, debemos crear oportunidades para que el niño comience a desarrollar sus valores y comience a integrarse al grupo social donde se desarrollan o donde estudian.

Después de haber realizado la practica puedo reafirmar mis conocimientos sobre lo importante que es involucrar la enseñanza de la lecto-escritura en los niños desde que son muy pequeños, el preescolar es de gran ayuda ya que es el momento en el que los niños absorben todo tipo de información y empiezan a realizar las cosas por sí mismos, ya que su inquietud por ser grandes y aprender es mucha, la lectoescritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lectoescritura es más importante de lo que pensamos.

Al ir desarrollando mi practica pude darme cuenta de que la alumna con la que se trabajó tenía cierta experiencia, acercamiento con el tema y muchas ganas de realizar las actividades propuestas, ya que asiste al Jardín de Niños, le gustó trabajar y desarrollar las actividades, se mostraba contenta y participaba cuando se solicitaba.

Como Castedo (1995) lo menciona, debemos enfrentar a los niños a problemas, involucrarlos en la producción de textos relacionándolos con su vida cotidiana, dándoles la oportunidad de brindarnos explicaciones y libertad de que expresen sus ideas.

Por lo tanto, es muy importante descifrar el nivel en el que el alumno se encuentra pasa así adaptar las actividades al nivel del alumno, agregar dificultad si esto lo requiere o incluso hacerlo más sencillo, en esta ocasión puedo concluir que las actividades planeadas fueron aptas para el nivel de aprendizaje en el cual se encuentra la alumna, ya que aun sin saberlo esto resulto sencillo.

El objetivo de las secuencias didácticas es cumplir con los aprendizajes esperados y dentro de esta experiencia fueron completamente desarrollados, ya que la alumna al momento de realizar la evaluación con su dibujo y con sus respuestas hacía las preguntas lo demostró.

El profesor juega un papel fundamental, pues es la persona que decide que contenidos y de qué forma serás tratados, el maestro debe ser todo un profesional para lograr una formación integral en los alumnos.

Debe superar la cantidad de problemas que se presentan dentro de la práctica docente, esto no es nada sencillo ya que cada alumno presenta características propias que se deben conocer y atender.

El profesor debe interesarse por tener una actualización constante, que le permita adquirir las herramientas necesarias para formar ciudadanos de bienestar.

Es importante, como estudiantes de educación que conozcamos el papel que como maestros debemos cumplir, para lograr ser docentes que marquen la vida de sus alumnos con aprendizajes significativos y sobre todo brindándoles lo que necesitan, atención, amor, comprensión entre otras cosas y sobre todo a fomentar la socialización e integración con el mundo que los rodea creando actividades que los inciten a seguir, y crecer como personas.

En el curso de lenguaje y alfabetización fue de gran ayuda para llevar a cabo la realización de la práctica, ya que la docente encargada del curso nos brindó la información necesaria para poder desarrollar las actividades, explicó cada una de las consignas para que esta resultara con éxito y atendió cada una de las dudas que dentro del proceso de elaboración se presentaron.

Iniciación al trabajo docente, es un curso el cuál disfruto, ya que da las consignas correctas para crear una planeación que sea de utilidad, así como también orienta el proceso de práctica, lo cual es de las cosas más importantes y significativas que se han realizado a lo largo de la carrera a pesar de que por la situación que estamos pasando de COVID-19 no se ha podido realizar como debería de serlo, este curso ha permitido realizar la primer práctica narrada anteriormente lo cuál ha sido de gran aprendizaje.

En cuanto a Exploración del Mundo Social, ha permitido que se desarrollen habilidades científicas para orientar al alumno a su proceso de socialización, lo cual es de mucho interés ya que el docente se ha encargado de brindar explicaciones las cuales han servido mucho para comprender la orientación e importancia de esta materia en el preescolar.

Socializar es una de las habilidades más importantes que tenemos que desarrollar desde temprana edad, somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de la interacción y relación con las demás personas para desarrollarnos. Desde pequeños, los niños comienzan a expresarse y comunicarse de distintas maneras, los bebés lo hacen a través de sonidos, gestos, movimientos y miradas.

El desempeño personal, fue correcto, ya que se cumplió con el aspecto formal y de respeto, todos los materiales que se necesitaron estaban completos y el uniforme en las condiciones necesarias; estaba un poco nerviosa, pero la actividad dio resultados aun mejores de los que esperaba, me quedó un gran aprendizaje a pesar de que por la situación que estamos pasando no pudo ser con un grupo en sí, pero el tener la oportunidad de realizar esta actividad fue una experiencia muy grata, ya que reafirme que estoy estudiando lo que más me gusta y lo disfruté mucho, aprendí de ella, de las estrategias que se deben de usar, como crear un ambiente tranquilo donde la niña se sentía en paz ya que Galaburri (2006) nos comenta que es importante crear un sitio donde el niño se sienta cómodo para aprender.

**Referencias.**

* Ambientes de Aprendizaje. (s. f.). Estrategias de Aprendizaje. Recuperado 7 de febrero de 2021, de https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/ambientes/#:~:text=v%C3%ADdeo%20en%20YouTube-,Definici%C3%B3n%3A%20Qu%C3%A9%20son%20los%20ambientes%20de%20aprendizaje,espacio%20y%20tiempo%20los%20involucrados.
* Ausubel, D. et al. 1983. 2da. Ed. Psicología educativa. México D.F. Trillas
* Calderón Astorga, N. (s. f.). La Socialización como elemento fundamental. La Socialización como elemento fundamental. Recuperado 21-01-21, de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/la_socializacion_como_elemento_fundamental_1_2.pdf>
* Castedo, M (1995) Construcción de Lectores y Escritores.
* EGGEN, y KAUCHAK (1999): Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de
* habilidades de pensamiento. Brasil, Fondo de cultura económica.
* Ferreiro, E. (1999). Cultura escrita y educación: Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. México: FCE. (Espacios para la lectura)
* Ferreiro E. (1982) ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños? Un problema mal planteado. Preescolar, vol. 1, número 2, México.
* Ferreiro, E. (1982). Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. En Ferreiro, E. & Gómez Palacio, M. (Eds.), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
* Pulaski Spences, M. A. (1977). El Desarrollo de la mente infantil según Piaget. Barcelona: Paidós
* Galaburri, M. (2006) La enseñanza del lenguaje escrito.
* Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M.L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Pp 4 -18.
* Prieto Muñoz, K., Sáenz Enquirez, E. E., & Frías Zapata, A. J. (2017). EL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR. CONSIDERACIONES A PARTIR DE LA PRÁCTICA. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2852.pdf>
* Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía, 29 (84), p. 126.
* SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.
* SEP. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y
* desarrollo de competencias profesionales. Recuperado de: http://www.itesca.edu.mx/
* Secretaria de Educación Pública. (2018). Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 2018. Estudio del Mundo Social, p.6. CEVIE-DGESPE. https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1035b.pd
* Secretaria de Educación Pública. (2018). Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 2018. Iniciación al trabajo Docente, p.6. CEVIE-DGESPE. https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1035b.pdf.
* Secretaria de Educación Pública. (2018). Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 2018. Lenguaje y Alfabetización, p.6. CEVIE-DGESPE. https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1035b.pd
* Jackson, P. W. 1999. Enseñanzas implícitas. Buenos Aires. Amorrortu.
* Vygotsky, L. (s. f.). Teoría Sociocultural. Significados. Recuperado 7 de febrero de 2021, de https://www.significados.com/teoria-sociocultural/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20es%20la,resulta%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 314 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |