**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Imagen que contiene señal, alfombra

Descripción generada automáticamente

**Evidencia Integradora**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Maestra:** Angelica Maria Rocca Valdes

4° Semestre, Sección “D”

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #21

**Unidad de aprendizaje I.** Diseño, intervención y evaluación en el aula

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Informe de práctica

Evidencia Integradora Final

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente/Estudio del Mundo Social/Lenguaje y Alfabetización

Tercer semestre, Sección D

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. De lista: #22

Competencias profesionales

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila Febrero, 2021

**Inicio**

En este informe se realizará un análisis y una reflexión sobre la jornada de práctica realizada en noviembre del año 2020. El propósito de dicho informe es identificar y reflexionar sobre las metodologías pertinentes para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes Campos de Formación Académica y para mejorar la práctica identificando áreas de oportunidad haciendo uso de los indicadores proporcionados por los docentes de los diversos cursos.

Es este texto se expondrá primero la situación didáctica que se realizó, así como los componentes que se utilizaron para la elaboración, colocando también los problemas presentes durante dicha elaboración. De igual manera se coloca la importancia de la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación; y como estos elementos de la práctica intervienen en la enseñanza del aprendizaje de los alumnos.

Después en el texto se menciona la relación que se tuvo con la alumna, así como la relación que hubo con los padres de familia mencionando como influye está interrelación en el proceso de aprendizaje del alumno y como a partir de lo aprendido en uno de los cursos se pudo identificar que la alumna va adquiriendo las habilidades sociales para poder aprender a vivir en armonía con quienes le rodean.

De igual manera se menciona las actividades de inicio, desarrollo y cierre que se realizaron con la alumna agregando algunos cuestionamientos que se le hicieron con la finalidad de retroalimentar la actividad. Al final del desarrollo del texto expongo como me sentía durante la actividad también indico algunas áreas de oportunidad y de qué manera tratare de trabajar para mejorar mi práctica. También agrego la importancia que tiene para mí los comentarios de los docentes, así como los comentarios de mis compañeras y sus propias experiencias para poder retroalimentar y por supuesto mejorar.

Y para finalizar con el informe se encuentran las conclusiones en donde reflexiono de manera general sobre el trabajo de que realice en la práctica y como esta fue de mucha utilidad para mi experiencia y para el desarrollo de mis competencias.

**Desarrollo**

El día 28 de noviembre del año 2020 se llevó a cabo una pequeña práctica en la cual se aplicó una secuencia didáctica en este caso la actividad se aplicó a una niña de 4 años llamada Renata Mayte la alumna cursaba el segundo grado del Jardín de niños. La actividad se realizó de manera presencial respetando las medidas de sanidad pertinentes.

La situación didáctica que se llevó a cabo en este caso era en función de la familia en la cual se utilizó del programa Aprendizajes Clave dos Campos de Formación Académica los cuales fueron Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. En la planeación de la actividad se establecieron tres aprendizajes esperados los cuales fueron:

* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
* Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
* Reconocer y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

Los primeros dos corresponden al campo de Lenguaje y Comunicación y el último a el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Es importante mencionar que los Campos de Formación Académica aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender de los alumnos. Cada campo o asignatura es diferente a la otra al igual que sus propósitos es por eso que se debe buscar un balance en las actividades. (Aprendizajes Clave, 2017)

Considero que la preparación, organización, planeación y evaluación son de suma importancia para la realización de una actividad además que es necesario llevar una organización coherente con las actividades y los aprendizajes esperados estableciendo una guía que permitirá conocer las necesidades de los alumnos y poder plantear las actividades adecuadas para lograr los propósitos deseados.

El diseño de la secuencia didáctica fue elaborado en conjunto con un grupo de compañeras del grupo ya que fue de esta manera como lo solicitaron los docentes. Algunos problemas que se pudieron percibir en el equipo fue que no todas las compañeras estaban dispuestas a escuchar todas las ideas y opiniones. Pero al final logramos ponernos de acuerdo y buscar las actividades más pertinentes para lograr desarrollar los aprendizajes esperados.

“La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades que tengan un orden entre sí, se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes y vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales para poder abrir un proceso de aprendizaje” (Díaz-Barriga, 2013, p.4)

Respecto a la realización de la actividad “Te presento a mi familia” puedo decir que la relación que se llevó a cabo con la alumna de manera personal fue buena considero que parte de esto fue por la buena actitud y disposición de la alumna. Con respecto a la relación que se llevó con los padres de familia fue buena y de respeto ya que aportaron bastante y se pudo percibir colaboración e interés de su parte. Considero que la relación de alumna, maestro y padres de familia es de suma importancia ya que en conjunto se puede buscar mejoras para el aprendizaje del alumno.

Agregando en esta parte los conocimientos que adquirí durante el curso de Estudio del Mundo Social puedo decir que los aprendizajes fueron bastante, pero en este caso no todos fueron empleados ya que fue una actividad pequeña, pero algo de lo que pude darme cuenta es que la alumna va adquiriendo habilidades o capacidades sociales ya que es capaz de organizar su mundo social y comprender algunas normas es importante recordar que el logro de las habilidades dará pauta a lograr una socialización armoniosa con su entorno y con quienes la rodean.

Siguiendo con el tema de la práctica se realizaron tres pequeñas actividades que son conocidas como actividades de inicio, desarrollo y cierre. En la primera actividad se pidió que la alumna escribiera su nombre y dibujara a los integrantes de su familia.

Después se le pidió a la alumna que escuchara con atención el pictograma el cual tenía como título Lucia y su familia y contestara algunas preguntas con relación al pictograma, por ejemplo: ¿De qué se trató? ¿Qué te gusto? ¿Notas si había solo letras o también había números? ¿Puedes señalarlos? ¿Identificas alguna imagen durante la narración?

En esta parte del texto considero que las actividades del campo Lenguaje y Comunicación no eran adecuadas para la alumna en particular. Solamente cambiara el pictograma y utilizaría el diseñado para tercer grado. De igual manera considero importante el poder ubicar y reconocer el nivel de escritura con la finalidad de avanzar según los niveles que expone la Doctora Emilia Ferreiro

Se deben de buscar generar situaciones didácticas y estas deben estar diseñadas para ir avanzando a través de los niveles de aprendizaje de la escritura. (Nemirovsky, 1999)

Y como cierre de actividad se le pidió a la alumna que elaborara un dibujo sobre lo que hace con su familia en navidad; también se solicitó a la alumna que contestara una serie de preguntas para retroalimentar y finalizar la secuencia didáctica por ejemplo ¿Sabes que la navidad es una tradición? ¿Le haces caso a tus papas? ¿Te gusto la actividad? Después de un análisis pude identificar y darme cuenta que la alumna está inmersa en su entorno ya que es capaz de reconocer las costumbres y tradiciones que manifiesta el grupo social al cual pertenece considero esto como una característica del proceso de socialización.

Fue así como la secuencia didáctica finalizo de manera general me gustaría decir que me encontraba algo nerviosa por la realización de la práctica que, aunque fue solo con un alumno y una actividad demasiado corta no sabía que iba a pasar y si me iba a ir bien o mal. Además, con respeto a las funciones docentes tuve que realizar algunas adecuaciones en mi práctica en las cuales puedo decir que fueron de utilidad al buscar retroalimentar las actividades.

Con respecto a las áreas de oportunidad y con referente a los materiales que se utilizaron puedo mencionar que en lo personal creía que el tamaño que utilice para el pictograma era adecuado, pero después que se revisó la grabación y por los comentarios de los docentes el material no era de un tamaño apropiado esto lo encuentro como un área de oportunidad ya que me ayudara a poder analizar en la próxima práctica si el material realmente es el indicado. Con respecto a los demás materiales que se utilizaron durante la práctica contaba con los suficientes y en mi opinión eran de buena calidad e utilidad. El autor Brailovky menciona que el material sirve de apoyo para diversas propuestas pedagogías o son una herramienta para facilitar el trabajo. (2008)

Para finalizar este texto y después de reflexionar todo lo que se vivió antes, durante y después de la práctica puedo decir que aprendí bastante de esta experiencia me hubiera gustado poder organizarme de una manera diferente y poder encontrar un espacio más adecuado para poder llevar a cabo la secuencia ya que no pude encontrar un espacio en donde los ruidos externos no afectaran de alguna manera la grabación ni la atención de la alumna porque el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado es importante para favorecer la interacción social para que el alumno sea capaz de construir conocimientos y pueda desarrollar habilidades.

En lo personal me gusta recibir los comentarios de los docentes y de mis compañeras con la coevaluación ya sean positivos o negativos ya que estos ayudaran a poder mejorar mi practica además el desarrollar este tipo de informes me ayudan a replantar y buscar áreas de oportunidad.

**Conclusiones**

Como conclusión de manera personal es importante para el realizar, aunque sea una pequeña práctica considero que la experiencia que aporta tanto a mi persona como a las competencias que deseo desarrollar son de suma importancia para crecer y aprender.

También considero que nos ayuda mucho de manera general el compartir nuestras experiencias ya que eso nos ayudara a poder conocer los errores y los aciertos de las compañeras y poder aprender de ellos con la finalidad de poder ayudarnos de manera colaborativa a progresar , de igual manera pienso que los comentarios que hacen los docentes de manera general al grupo ayudan a conocer esas áreas de oportunidad que para nosotras no son tan obvias por la poca experiencia que se tienen frente a un grupo.

Espero que en un futuro cercano se puedan llevar a cabo más jornadas de práctica para seguir creciendo y desarrollando las diversas competencias profesionales que se necesitan para poder algún día ser educadora sé que todavía falta mucho por aprender, pero espero que la situación y la nueva modalidad por la cual estamos atravesando no intervenga de manera negativa en nuestro aprendizaje, sino que sirva para aprender y conocer nuevas formas de enseñanza para poder proveer de aprendizajes significativos a los futuros alumnos.

**Referencias**

* Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar (70)* (Vol. 70). Noveduc Libros.
* Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia* didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.
* Nemirovsky, M. (1999). *Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? Sobre la enseñanza del lenguaje escrito… y temas aledaños*, 15-24.
* Secretaria de Educación Pública. (2017*). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación preescolar*. México.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE**  **DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

**Nombre:** Zuñiga Muñoz Juritzi Mariel

**Grado:** ­2 **Sección**: D

**Fecha:** 8 de febrero del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |