**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Educación preescolar en comunidad marginada

**PRESENTADO POR:**

VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO

**ASESOR:**

SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2020**

**Introducción**

En el presente informe de prácticas profesionales se da a conocer la importancia que se tiene en que los niños aprendan y tengan un aprendizaje significativo como nombra Rodríguez (2018 , p.7-20) se utiliza para facilitar el aprendizaje ,ya que se centra en el niño , esto por medio de la motivación , interacción social e intereses del aprendiz , para adquiera nuevos conocimientos y mejorar el conocimiento sobre un tema construyendo su propio aprendizaje ,sin importar que sea de una comunidad urbana o rural de bajos recursos ya que estas presentan una educación de calidad limitada, para obtener una educación de calidad en estos casos se debe de marcar la diferencia entre llevar una vida de exclusión y ser un miembro activo de la sociedad(Aldeas infantiles, 2013) como señala el Artículo 3 constitucional todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad para contribuir en a la mejora de la convivencia, junto con la dignidad de la persona y la integridad de la familia, tenga un igualdad de derechos .A lo largo de mi formación en la escuela normal de educación preescolar se me dieron las bases teórico-metodológicas para atender en los procesos de formación de los niños preescolares. Por lo tanto en el presente informe de practica llamado: Educación preescolar en comunidad marginada, con la competencia seleccionada: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica para atender la problemática que se presentó u observé en los últimos semestres de mi formación.

Esto iniciando en su primer acercamiento al sistema educativo, partiendo de la base que es preescolar. La educación preescolar tiene una gran importancia como señala Aprendizajes Claves (2017 , p.56) que son los efectos positivos que tiene en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes: relacione con otros niños y adultos , ampliar su conocimiento acerca del mundo que los rodea , desarrollara capacidades para obtener información , formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan , construyen su identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía , apreciar las diferencias y las necesidades de los demás y acatar reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Como se mencionó con anterioridad seleccioné la competencia de perfil de egreso Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y llevando a cabo las unidades de la respectiva competencia que son :Realiza diagnósticos, de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos , diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes y diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos que se retoma en el diario oficial de la federación en el acuerdo 650.

Escogí esta competencia para atender las problemáticas del regazo educativo que se tiene en comunidades de bajos recursos o marginadas y la falta interés de los padres de familia , implementando instrumentos de observación, entrevista a padres de familia para conocer la realidad de contexto , así como el diseño y la implementación el plan de trabajo adecuado para el grupo , partiendo del diagnóstico el cual nos brinda un panorama de cómo se encuentra el niño académicamente , en su contexto familiar y social. (Luchetti , 1998, p.17)

Como futura docente la planificación didáctica me ayuda a la revisión , análisis , reflexión que me orienta en la intervención de las actividades de los niños de diferentes edades que se vieron durante mis practicas profesionales. La importancia del diseño de planeaciones didácticas como señala Ascencio ,C.(2016 , p. 111) es una herramienta eficaz para evitar la espontaneidad y imposición, ésta es una organizador del trabajo y la reflexión de estrategias que se implementarán para despertar el interés, curiosidad, generar entornos y ambientes armoniosos e innovadores que estimulen al alumnos un aprendizaje significativo y el logro de estos con ayuda de la exploración, experimentación, indagación, colaboración, participación y el juego.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 se llevó de maneras diferentes a otros años a participar en una modalidad de intercambio (Francia o España ) o pertenecer en Saltillo en un jardín federal o estatal ,para poder trabajar en comunidades marginadas del estado con CONAFE en su convocatoria *Héroes de Acero*, para realizar las prácticas de séptimo y octavo semestre para concluir la carreara y conseguir el título de licenciada en educación preescolar.

En mi caso partícipe en la convocatoria de CONAFE a inicios se presentó la convocatoria en la semana de Junio en donde se dio a conocer los beneficios que se tendrían al trabajar en *Héroes de Acero* como lo son :Beca económica experiencia frente a grupo y la certificación para facilitar el acceso al magisterio. En Julio se dieron a conocer por medio una lista , los jardines que pertenecen a CONAFE así como las comunidades en las que se encuentran , la selección de la comunidad fue de manera personal ,esta fue San Antonio del Jaral , en este mismo mes hasta la primer semana de Agostos se tomó la capacitación de CONAFE por medio de webinars transmitidos en YouTube y Facebook , de Lunes a Viernes , en los webinar se tomaron temas como la Nueva Escuela Mexicana , aprendizaje colaborativo , secuencias de aprendizaje , tutoría ,participación en comunidad , entre otros .El día 24 de Agosto se inició las clases , se comenzó con la presentación a las madres de familia , la entrega de libros de Unidades de Aprendizaje y la organización de los días de las asesorías de los niños.

Las clases se dan a partir del 24 de Agosto en donde la maestra trabajará con los niños en un horario de 8 de la mañana a 3 de la tarde aproximadamente, pero debido a la contingencia a inicio de ciclo escolar se empezaron a dar las clases por medio de asesorías en las actividades en donde se explicó y apoyo a los niños a hacer las actividades de esos dos días y a las mamás se les explico que actividades iban a hacer , para que se las dieran a conocer al niño. Estas asesorías pudieron ser en un aula, un lugar al aire libre o ir a cada una de las casas de los niños.

En la planificación de las actividades se tomó en cuenta la guía de aprender en casa proporcionada por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños previamente diagnosticado ([ANEXO](#_Anexo_1)) y las edades de los niños para la implementación de estrategias considerando lograr el aprendizaje esperado de cada uno de las actividades.Al utilizar estrategias que son procedimientos o recursos que el docente implementa para promover el aprendizaje significativo en el alumno (Diaz-Barriga , p 1), se llegaron a implementar la resolución de problemas , experimentación , juego y ejercicios de relajación.

 El juego fue otra de las estrategias implementadas, este facilita el aprendizaje porque favorece el desarrollo del lenguaje , habilidades social y cognitivas , además de la creatividad y la imaginación en los niños (Piaget 1945, p.146)

Mediante las actividades que se diseñaron para abordar las competencias que se desean en los niños , se considera que se lleva a cabo un gran esfuerzo, dedicación, recursos, apoyo de agentes educativos y acceso a la educación de calidad, para que los niños sean más competitivos y competentes , estos cambios se van a ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil en el sistema educativo , mejorando así su calidad de vida teniendo las misma oportunidades y privilegios mejorando así su entorno social y natural (SEP , 2017, p. 20)

Los compromisos que se tienen como menciona el programa de Aprendizaje clave(2018, p 45) el docente debe de contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados y una convivencia armónica con todos los miembros de la comunidad escolar , organizar y evalúar el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente, reconocerse como profesional para la mejora continua y el apoyar a los alumnos en su aprendizaje , participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad y la Nueva escuela Mexicana (2019 , p 10-19 ) son: estar siempre preparada en el aula , facilitar el aprendizaje y participación de los niños , generar ambientes inclusivos y de convivencia armónica e implicar a los padres de familia en la tarea educativa , como en las clases virtuales , video llamadas o videos para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos por medio de la motivación , resolución de problemas , estrategias y material llamativo , contando con el apoyo de los madres para hacer y enviar las evidencias de los niños .

El perfil de los docentes tiene un visión humanista , socio-científica y tecnológica (Lopez , I. y Izarra D. , p.3) puesto que los docentes están en constante capacitación para ayudar el desarrollo del niño teniendo una atención personalizada , humana e integral en donde los alumnos , logren aprendizajes significativos para su vida en el presente y futuro , y mejorar sus habilidades , conocimientos que señala el currículo vigente .

Uno de los retos a los que me he enfrentado como Líder para la Educación comunitaria (LEC) por parte de CONAFE y como practicante en la Escuela Normal de Educación Preescolar es el trabajar con un grupo multigrado , el cual lo define Rodríguez , Yolanda (2004 , p2) de la siguiente manera es cuando se atiende dos o más grupos al mismo tiempo , éstos se encuentran más en comunidades indígenas y marginadas , el docente se enfrenta a la adecuación de las actividades y estrategias para los niños primero , segundo y tercero , según las edades , los estilos de aprendizajes , sus intereses , respetando los niveles de dificultad y complejidad y atendiendo la realidad del contexto.

Durante el inicio de las actividades en el mes de Agosto se daban de manera presencial las clases , para CONAFE estás las llama asesorías , los días que se trabajaban se fueron adecuando , en primer instancia se trabajaba los días martes y miércoles de cuarenta y cinco minutos con cada uno de los niños en un horario de 9:45 a 4:00 ,en segunda instancia se modificó porque de 2:00 pm en adelante es la hora de la comida de los niño y las mamás querían un horario más temprano , ya que algunos de estas viven en otra comunidad , se acordó otro horario y fue a partir del ocho de septiembre en adelante de 9:45 am a 1:15 pm los días martes y miércoles , los días martes con los niños de primero y segundo grado y los miércoles con todos los niños de tercero , dividiéndolos en grupos de dos a tres niños de una hora cada clase , dejando 15 minutos entre cada clase para sanitizar las mesas , sillas y material utilizado para la realización de las actividades.

Otro reto fue cambiar de manera presencial a virtual por el incremento del Covid 19, como docente es importante poner en juego las habilidades, competencias con las que me he estado preparando durante la formación docente, ya que es aquí donde se ponen en juego éstas al implementar la investigación e implementando estrategias tecnológicas Sustentar como video llamadas y videos por medio de las redes sociales como lo son You tube , Whats App y grupo de Facebook para tener la comunicación con los padres de familia , para que los apoyen a los niños en la realización de las actividades .(ANEXO)

**Plan de acción**

La Educación Preescolar es fundamental para la primera infancia, la cual abarca desde los tres años a los seis años, este es el momento donde se incorpora al sistema escolar, los cuales son tres años en el nivel preescolar, como mención Gil, M. y Sánchez, O. (2004, p.535) en este tiempo el niño o la niña va desarrollando pensamiento cognitivo, habilidades sociales, la capacidad emocional, lenguaje , comunicación y habilidades motoras (fina y gruesa).

La selección de la competencia antes mencionada y considerando también la unidades de competencia se tiene con el objetivo de llevar a cabo la adecuación y modificación de los de planes de trabajo o actividades de acuerdo al contexto, esto con ayuda de estrategias didácticas, como menciona Mercado (2013) en las escuelas normales nosotras planificamos, organizamos y prevemos una práctica, pero cuando nos enfrentamos a la realidad , se nos presentan límites. Al ser un jardín en un contexto marginado tiene debilidades como la falta de material didáctico, de recursos económico, de equipo e incluso el interés de los padres en la educación de sus hijos.

Una de las dificultades a las que me enfrenté fué: La planificación y vinculación de las actividades didácticas que se maneja en el cuadernillo de CONAFE de Aprender en casa II y III con en el plan y programas de aprendizajes clave de la educación básica. Los cuadernillos que se apoyan en CONAFE son el libro integrador y los de la maestra *Pati* esos son para cada uno de los grado primero , segundo y tercer , de acuerdo a lo que se llevan a cabo por parte de planes y programas de estudio de Aprendizajes Clave , se analizó que el niño no expresa emociones , gustos e ideas ,soluciones problemas , exploren y conozca su entorno ,identifique sus cualidades , experimente , colabore y participe, no respeta los procesos cognitivos biológicos de aprendizaje de los niños en 1er año , 2do y 3er grado como señala Hernández Posada (2006 , p71 ) en el preescolar el niño va desarrollo de la función simbólica, es decir, la capacidad para representar las imágenes visuales, auditivas o kinestésicas , comprensión de identidad , Comprensión de funciones.

De acuerdo al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar por medio de competencias para formar una docente capaz de atender con calidad, equidad y la diversidad sociocultural étnica, en las escuelas de educación preescolar. Las competencias profesionales se desarrollan a lo largo de la misma desde comprender la importancia de una plan de trabajo, como está estructurada un planeación, pero considero que no se ha desarrollado de todo esta competencia, en ocasiones diseñan planeaciones sin tomar en cuenta lo que el niños se cuestiona, provocando el desinterés del niño en las actividades.

Los niños al estar en contexto de marginación se les proporcionan otras realidades, esto influye en el aprendizaje , las actitudes , las creencias ,también como se piensa y en lo que se piensa (Narváez, J. , 2008) ,por lo que es crucial que la docente parta de las necesidades inmediatas que se tengan en su contexto .Una forma de trasformar esto es tomando en cuentan a los niños, esto por medio de asambleas donde todos los niños participen y se escoja un tema cada dos semanas a través de la votación de los alumnos , esto hará que los niños tenga un aprendizaje más significativo que lo pueda implementar en su vida cotidiana.

Los objetivos que pretendo desarrollar son: Diseñar actividades didácticas que pueda implementar en su contexto próximo, por medio de la estrategia de resolución de problemas que ayudan a los niños a encontrar una solución a una situación en vida cotidiana

Involucrar a los niños y a los padres de familia en la decisión de que quien aprende, esto por medio de la participación y votación de los temas a impartir y actividades a trabajar, para que se tenga un mayor interés por parte de los niños

Proporcionar material a los niños para la realización de las actividades, que sean concretos para mejorar y facilitar la comprensión de los contenidos por medio de la manipulación y experimentación de estos.

Mercado (2013 , p 95-99) nombra los desafíos generales que nos enfrentamos los docentes , al estar en un contexto real, como por ejemplo :La motivación de los alumnos , evaluación de los alumnos, insuficiencia de material, sobrecargo de trabajo ,dominio de los libros de texto y las guías curriculares, falta de apoyo y orientación, el número de alumnos por aula, relación con los padres, esto por supuesto cambia dependiendo de la ubicación en donde este el jardín de niños.

En el caso de trabajar en un jardín de niños de bajos recursos ,uno de las desafíos a los que me he enfrentado es la falta de material , en donde por parte de CONAFE no se proporciona en manera y tiempo los libros de aprender en casa III y maestra *Pati* .La falta de material, no permitirá a los docentes transmitir un aprendizajes a los niños, ya que no cuenta con las herramientas necesarias para tener un aprendizaje, los materiales didácticos ayudan al logro del aprendizaje, desarrollando y estimulando por medio de proceso de aprendizaje, capacidades, actitudes y habilidades, facilitando el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje(Román,2014) Una de las soluciones que se llevó acabo fue llevar material a la comunidad ya fueran por hojas , memórame , rompecabezas , pinturas , listones , entre otras cosas , para que los niños siguieran realizando las actividades y obtengan una aprendizaje.

La falta de apoyo y orientación en un jardín asociada con CONAFE, la maestra es la única encargada del jardín de niños, no se cuenta con directivo, maestros de apoyo (educación física y artes), la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) o intendente.

 El organigrama de CONAFE se trabaja de diferente manera Coordinación de informática Planea, organiza y controla la ejecución de programas y proyectos educativos .La Coordinación académica vigila el cumplimiento de las disposiciones técnico-pedagógicas que emita la Dirección de Educación Comunitaria; y vigilar su cumplimiento. La coordinación de recursos humanos y materiales organiza la expedición de credenciales, constancias y demás documentos oficiales solicitados por el personal de la Delegación. Capacitador Tutor (CT) es el o la Respónsale de brindar acompañamiento y seguimiento a los LEC en el aula, en la comunidad y en la sede de formación (CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO , 2018 p 19-23)

A los primeros cinco meses del ciclo escolar no se contó con apoyo el Capacitador Tutor ya que no se tenía, se dificulto en el apoyo de asesoramiento del material de los niños, de las actividades, los correos de los niños para subir sus actividades o la asesoría y revisión las evaluaciones de los niños por medio del llenada del Kardex . Una de las soluciones que se implementó desde el principio fue notificar que no se tenía, otra preguntar a compañeras de CONAFE ubicadas en otras comunidades, que me informaran como se está trabajando o el llenado de documentos .En la tercera semana de Enero se me proporciono un Capacitador Tutor eventual, mientras llega mi Capacitador Tutor formal.

Otro de los retos que me he enfrentado es la falta de comunicación y participación de los padres de familia, es de gran importancia la participación de los padres porque mejorar el desempeño del niño, dado que se tiene un contacto con los educadores, se hace seguimiento de las actividades o de las notas, el comportamiento, la asistencia y la reafirmación de valores. Debido a la contingencia sanitaria se reducido la comunicación de los padres debido a la falta de señal y debido a esto la falta de participación de los padres en el apoyo de las actividades de los niños .Una de las soluciones fue al momento de llevar el material , hablar con los padres de familia , sobre la falta de evidencias , problemáticas en la familia y explicar las actividades de manera oral y escrita .

**Diagnóstico del Jardín de niños**

En el Jardín de niños con clave 05KJN0070G asociado con Consejo Nacional de Fomento Educativo(CONAFE) en la comunidad de san Antonio del jaral a 21.9 kilómetros del municipios de General Cepeda del Estado de Coahuila de Zaragoza , esta comunidad está situado rumbo a la corretera libre Torreón , se tuvo la oportunidad de trabajar aquí desde el 24 de Agosto del 2020, este fue el primer acercamiento al contexto donde está ubicado el jardín y la presentación con las madres de familia por medio de una junta , en donde se trataron asuntos como la formación del **Asociación Promotora de Educación Comunitaria** (APEC) .En el Mes de Septiembre se inició con la construcción de Instrumentos para el por medio de entrevistas hacia los niños y los padres , además del instrumento de evaluación diagnostica , Orosco(2006 , p.4-5) determina que la evaluación diagnóstica como un instrumento que permite reconoce habilidades y el nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar el ciclo escolar .

Entregar los libros de la maestra *Pati* para primer, segundo y tercer grado el cual se enfoca en el campo de pensamiento matemático que tiene como objetivo manejar los aprendizajes esperados por grado de una manera lúdica - reflexiva, y que al mismo tiempo involucre el desarrollo de habilidades y destrezas para formar alumnos competentes y el libro integrado.

En el mes de Octubre se inició la primera jornada de práctica profesionales que estas son realizadas por estudiantes normalistas en el aula utilizando la Investigación-Acción como parte de su desarrollo profesional, para generar una docencia reflexiva(SEP ,2018 , p.5) con consiguiente en la segunda jornada de Enero –Febrero donde se realizaron actividades para tener un aprendizaje en los niños , implementación de instrumentos como la evaluación continua , cuaderno de notas científicas y diario para la reflexión de la intervención realizada en el aula.

La comunicación e interacción que se tiene de docente-alumno es buena , aunque al comienzo fue difícil de llegar a tener a tener un comunicación e interacción con ellos , ya que los niños de primer grabo no me tenían la confianza para hablar conmigo y los niños de segundo y tercero preguntaban por la maestra anterior , anqué siempre se tuvo ese respeto y con el paso de los niños se fue obteniendo la confianza por parte de los niños y de los padres de familia.

La comunicación que existía dentro del jardín es regular, entre los coordinadores de región, los asesores de ruta, líder para la educación comunitaria (LEC) y la Asociación Promotora de Educación Comunitaria APEC, en CONAFE se tiene un organigrama diferente a los jardines estatales o federales.

El contexto en donde está el jardín de niño, tiene un nivel socioeconómico bajo, pues se pueden observar algunas infraestructuras de las viviendas, las banquetas no cuenta con pavimento , no se cuenta con servicio de internet y teléfono fijo debido a la falta de señal. El promedio del nivel educativo de los padres es secundaria o primaria completa.

**Diagnóstico Áulico**

El grupo en donde se realizan las prácticas profesionales es multigrado , contado con los tres grados , con un total de 18 alumnos , de los cuales 9 son niñas y 9 niños , de primer grado son 4 niños , 2 niños y 2 niñas , de segundo grado 4 , todos niños y de tercer grado 10 niños , 3 niños y 7 niñas , a cargo de la practicante de la escuela Normal de Preescolar , en donde se presentan diferentes tipos de aprendizajes , pero el que más predominas es kinestésico , el cual actúa sobre todo en la experimentación de la persona , los niños que tiene este estilo **les gusta tocarlo todo**, suelen expresar sus emociones con movimientos. Suelen ser personas inquietas, cuando leen se mueven constantemente y en ocasiones les cuesta concentrarse en su tarea.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico inicial ([ANEXO](#_Anexo_2)) de me percate que los campos curriculares donde los niños tenían más conocimiento eran el de lenguaje y comunicación y un poco pensamiento matemático y conocimiento del mundo natural y social .En cuanto a problemáticas dentro del aula no se delectaron la convivencia de los alumnos era armoniosa , se tenía un clima de confianza , respeto y apoyo , ya que los niños convivían con ellos fuera de los horarios de clase y se conocían desde que eran más pequeños , pero si se defecto la falta de comunicación y participación de los padres de familia esto por las jornadas laborales que tiene los padres o por la lejanía que tiene del jardín de niños .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategia | Acciones | Recursos/ Instrumentos | Espacio  |
| \*\*Julio  | Capacitación | Capacitación y realización de trabajosb  | Capacitación por webinarsSelección de comunidad y asignación de jardín  | Casa de la practicante |
| \*\*Agosto | Observación y Capacitación  | Observación  | Capacitación por webinarsAsignación de jardín Presentación con los padres de familia Entrega de libros de texto :Unidades de aprendizaje autónomo  | Casa de la practicanteJardín de niños  |
| \*\*Septiembre  | Investigación Diagnóstico niños y padresPlaneación e implementación de actividades  | Diseño de instrumentos Entrega de libros de texto Aplicación de instrumentos y Recaudación de datos Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Internet texto :Libro integrador y maestra patiInstrumentos Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati  | Casa de la practicantePatio del jardín de niñosJardín de niños Jardín de niños  |
| Octubre | Diagnóstico institucional y contextual Planeación e implementación de actividades |  Análisis de aula , baños , juegos etc. del jardín y de la comunidad . Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Instrumentos Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra pati  | Jardín de niñosJardín de niños |
| \*\*Noviembre  | Observación y CapacitaciónPlaneación e implementación de actividades | Observación Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Capacitación por webinars en YouTube Video llamadas en zoom de capacitación de instrumentos evaluación primer trimestre.Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, libro integrador y maestra *Pati*  | Casa de la practicanteCasa de la practicante |
| \*\*Diciembre | EvaluaciónPlaneación e implementación de actividades | Llenado de Kardex | Kardex , evidencia de alumnos y subir evidencias a drive Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, cuadernillo de aprende en Casa | Casa de la practicanteCasa de la practicante |
| \*\*Enero | Planeación e implementación de actividadesEntrega de equipamiento de LECSubir evidencias de los niños a clasroom |  | Materiales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, cuadernillo de aprende en Casa II | Casa de la practicanteCoordinación de Consejo Nacional de Fomento Educativo de Saltillo  |
| \*\*Febrero | Junta con la coordinadora sobre el formato de planeación de CONAFE Subir evidencias de los niños a clasroom | Adecuación de las actividades marcadas en la guía aprende en casa | Video llamadas en zoom | Casa de la practicante |
| \*\*Marzo | Taller padresPlaneación e implementación de actividadesSubir evidencias de los niños a clasroom |  | Video sobre el temaMateriales didácticos , estrategias , aprendizajes clave, cuadernillo de aprende en Casa IIGoogle Classroom | Casa de la practicanteCasa de la practicanteCasa de la practicante |

**ANEXOS**

# Anexo 1

****

# Anexo 2

 

Anexo



