**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Practicas sociales del lenguaje

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Título del trabajo: Practicas sociales del lenguaje

Alumnas:

Pamela Yudith Avila Castillo N. de lista 1  
Jimena Wendolyn Avila Pecina N. de lista: 2

Samantha Bueno Moreno N. de lista: 3

Unidad # 1

Investigación de las implicaciones que tiene el lenguaje como función social.

Competencia de la unidad

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Concepto | Características |
| Celia María Zamudio Mesa | A lo largo de la historia, el ser humano ha desarrollado diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje, tanto oral  como escrito; ha establecido nuevas formas de usarlo, de crear  significados, resolver problemas o comprender algún aspecto del  mundo por su intermediación. También ha desarrollado maneras  diversas de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos. Todos  estos modos de interactuar mediante textos y discursos, con ellos y a partir de ellos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje  Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de  interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | El lenguaje es complejo y dinámico.  Por un lado,  constituye un modo de concebir al mundo y de interactuar con él y con las personas. Por otro, todas las formas que caracterizan una lengua y sus diferentes usos se adquieren y educan en la interacción social: conversaciones cotidianas, intercambios formales y actos de lectura y escritura, motivados por la necesidad de entender, expresar o compartir  aspectos y perspectivas del mundo. La enseñanza del español no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni as condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes  lingüísticos y comunicativos de los individuos |
| Bautier | Los usos socio-lingüísticos son objetos de enseñanza. Se refiere a los usos sociales que son seleccionados, modelizados, después de haber sido legitimados por los trabajos científicos que los analizan y describen.  La referencia a los usos del lenguaje de los alumnos sirve de punto de partida. Se pretende por esta referencia facilitar la entrada de los alumnos en las prácticas del lenguaje de la escuela. Permite observar la relación del alumno con el lenguaje, con el saber, la cultura de la escuela. | Hace referencia a las prácticas socio-lingüísticas y analiza en qué condiciones puede ser una aportación para los alumnos. Los planteamientos pedagógicos innovadores introdujeron estas prácticas, sus aportaciones y sus derivaciones, con el fin de proponernos una presentación de la noción de prácticas socio-lingüísticas y sobre la enseñanza del lenguaje, sobre sus objetivos y los cambios que la escolarización de las prácticas socio-lingüísticas puede aportar. |
| Programa de Educación Pública 2006 | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e in­teractuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y  crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los  textos y con otros individuos a propósito de ellos. | Cada práctica está orientada  por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular.  En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral  que involucran el diálogo son muy variadas.  Éste se establece o se continúa de acuerdo con  las regulaciones sociales y comunicativas de las  culturas donde tienen lugar.  En general, la gente no dice  las mismas cosas ni se comporta igual en un seminario académico, la mesa familiar, un debate  televisivo, un oficio religioso, al hacer un trámite en una oficina, o en la defensa o acusación de  alguien en un juicio. Todas esas prácticas involucran usos del lenguaje y modos de interacción  distintos que requieren de un esfuerzo y una  preparación también disímil.  Las prácticas sociales del lenguaje han cambiado la organización de los textos y esto ha repercutido en las modalidades de lectura.  Actualmente el uso de los medios electrónicos está modificando las prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico.  Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. |