 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Practicas sociales del Lenguaje.

Nombre del titular: Profesora María Elena Villarreal Márquez

Segundo semestre Sección C

Alumnas

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

Victoria Hernández Herrera Número de lista: 10

Nataly Melissa Reynoso Pérez Número de lista: 13

**Cuadro de comparativo de autores.**

Competencias profesionales:

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **CONCEPTO** | **CARACTERISTICAS** | **SIMILITUDES** | **DIFERENCIAS** |
| **Zamudio, C. y Diaz, C.** | Define a las practicas sociales del lenguaje como pautas o modos de interacción que marcan la producción e interpretación de textos orales y escritos, aproximarse a su escritura y participar en los intercambios orales y analizarlos. Dentro de su acción, los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros, a interpretar, producir textos y analizarlos; a identificar problemas y solucionarlos; a transformar y crear nuevos géneros y formatos gráficos. | Son realizadas con una serie de actividades vinculadas, ligadas a una historia o situación cultural en particular. Se hace uso del dialogo y se establece o se continua, según las relaciones sociales y comunicativas. | -Van dirigidos a las practicas sociales del lenguaje.  -Tienen una finalidad, propósito y proceso para esto:  La finalidad es que las persona puedan interpretar el lenguaje y puedan comunicarse con claridad, fluidez y adecuadamente. El propósito es que le invertían interés para que puedan defender sus opiniones y creencia de una manera razonada, al igual que aceptar sugerencias y opiniones con argumentos. Y el proceso es con el cual llegaran a esa práctica social (oral, escrito o mixto).  -Es el ampliar sus conocimientos de comunicación de diversas culturas, al igual que realizar un sentido de reflexión sobre referencias. | -Las practicas sociales son guiadas por diversos lenguajes, no solo el español.  -Las actividades o secuencias que se realicen para poder hacer una práctica social dependen del contexto en el que se otorga.  -Los textos son diferentes; el primero es para español como segunda lengua, el segundo es para la enseñanza del idioma francés. |
| **Bautier y Bucheton** | Es necesario situar algunas cuestiones concernientes a los contenidos y finalidades de la enseñanza de la lengua materna, sabiendo que lo que anima fundamentalmente es la cuestión de la democratización de la enseñanza y de los usos del lenguaje que permiten la apropiación de los saberes por parte de los alumnos.  El objetivo educativo es democratizar la enseñanza y los usos del lenguaje para que todos logren apropiarse de los saberes.  Pensar la naturaleza social del lenguaje en forma sostenida y no sólo a veces. Intentar abordar las prácticas del lenguaje desde otras disciplinas.  Plantea que legitimar las prácticas de lenguaje como objeto de enseñanza es un modo de encarnar el proyecto de democratizar el acceso al conocimiento. | La noción de las prácticas sociolingüísticas debe aportar un nuevo esclarecimiento a interrogantes, conflictos, etc.  ·Puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje sean o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras.  ·Trata de comprender cómo las practicas del medio social y familiar facilitarán o no la entrada del alumno en las prácticas escolarizadas, se instala una triple cuestión: el difícil pasaje desde el habitus del lenguaje familiar al escolar, el sentido mismo de la escuela de la escuela y el saber que estructuran esas prácticas del lenguaje familiares.  ·Propone la democratización del saber: dar a todos el dominio de un amplio espectro de discursos sociales de modo que puedan desentrañar los usos lingüísticos cotidianos y volverse así actores de la propia vida.  ·El gran reto es invertir las relaciones, ubicar las prácticas sociales del lenguaje como eje de la enseñanza y ubicar la reflexión sobre la lengua y los conocimientos normativos al servicio de una mejor producción e interpretación de textos orales y escritos.  ·Formar una escuela en una verdadera comunidad de lectores y escritores que accedan, produzcan, compartan e interpreten una diversidad de textos, con fines específicos y con interlocutores.  ·Al convertir las prácticas sociales de lenguaje en objetos de estudio, la escuela necesariamente transforma esas prácticas, esos saberes, en función de condiciones particulares de transmisión, dada la lógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus reglas de intercambio e interacción social.  ·Alejarse de la educación tradicional que está basada en la lengua, el sistema de reglas gramaticales y lexicales, para ahora poner como eje de enseñanza en lenguaje que es la manera en que se utiliza la lengua para hacer cosas ya sea pensar, construir saberes y principalmente interactuar.  ·Es importante abordar la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad utilizando el lenguaje como herramienta social que le permite al alumno acceder, producir y compartir textos tanto orales como escritos, adquiriendo las competencias comunicativas para expresarse e interactuar con otras personas.  ·En esta propuesta las reglas y las fórmulas no son la base de lo enseñado si no un soporte al servicio de la producción de enunciados compartidos socialmente. |
| **Emilia Ferreiro** | La lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas. Esto no es una habilidad innata, sino que debemos aprenderla. Requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos.  Leer y escribir supone un proceso de enseñanza/aprendizaje que podría ser divertido, como todos los procesos que los niños deben ir experimentando. Ambas son habilidades del desarrollo del lenguaje, que se aprenden en un proceso integrado, como procesos dinámicos y constructivos. | ·Es un proceso integrado de construcción del lenguaje escrito. Leer y escribir se desarrollan paralelamente, debido a que para escribir, se necesita leer y releer continuamente.  ·Es importante destacar que la lectura ofrece menor dificultad cognitiva y motora que la escritura.  ·El método globalizado fonético no trabaja con letras ni sílabas aisladas. Se busca palabras que combinen las grafías que se van aprendiendo. Aprenden el sonido de las letras (fonema) y no el nombre de ellas.  ·Este tipo de metodología ayuda a descubrir el sentido del lenguaje escrito, que no es sino la representación gráfica del lenguaje oral.  ·El niño asimila que escribir de alguna manera es dibujar con signos convencionales lo que se habla.  ·Se trabaja de manera personal porque se propone que cada sujeto logre su autonomía, tomando en cuenta sus características peculiares.  ·El niño empieza a descubrir y valorar la necesidad de usar más recursos para comunicarse por escrito.  ·Siempre se debe mantener al niño motivado para el proceso. |

<https://www.academia.edu/38966631/Practicas_sociales_del_lenguaje>