**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**GRADO:** 2do SEMESTRE **SECCION:** D

**CURSO:** PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**DOCENTE:** MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ

**ALUMNAS:**

· MAYRA ALEJANDRA FERRER FLORES

SANDRA LUZ FLORES RODRIGUES

NANCY GUADALUPE COVARRUBIAS TAVITAS

**NOMBRE DEL TRABAJO:** CUADRO DE DOBLE ENTRADA

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **CONCEPTO** | **CARACTERÌSTICAS** |
| **Zamudio** | Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudia y compartir los textos, de aproximarse su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. | Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros. |
| **Secretarìa de educaciòn pùblica.** | Los estudiantes amplíen su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito, lo usen para aprender y organizar su pensamiento, y puedan participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo. la asignatura deja de basarse en la enseñanza de nociones y se convierte en un espacio dedicado a apoyar la producción e interpretación de textos y la participación de los estudiantes en intercambios orales. | Las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela, permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los estudiantes; proporcionar herramientas para que los estudiantes alcancen una comprensión adecuada de las propiedades del lenguaje que se ponen de manifiesto en los textos y en la interacción oral  de la palabra. |
| **Bautier** | La comprensión sobre cómo las prácticas del medio social y familiar permiten la entrada de los alumnos a las prácticas de la escuela, sus formas específicas de pensamiento, la diversidad de los fenómenos del lenguaje escolares o no y el replanteamiento de los objetivos de la disciplina y de esa especificidad que permite “escolarizar” los saberes cotidianos de los estudiantes. En otras palabras, es posible establecer una coherencia entre contenidos de enseñanzas y prácticas de lenguaje que trasciendan la dimensión de objeto de enseñanza (considerar las prácticas solo desde su dimensión socio-lingüística) y se consideren desde su dimensión socio-educativa | Es la amplia naturaleza de las prácticas del lenguaje lo que permite al estudiante desempeñar los quehaceres de un lector, de un escritor o de un hablante. Por eso, las prácticas de lectura y escritura pueden relacionarse entre sí, mas no buscan el mismo propósito porque son diferentes: se puede escribir para avanzar en la escritura y en la lectura y leer para avanzar en la lectura y en la escritura, pero el hecho de que escribir plantee problemas diferentes a los de leer implica entender que para cada problema se proponen prácticas diferentes, que cumplen diferentes propósitos.  Con el tiempo aparece la lectura convencional y, entonces, la construcción de sus historias depende de las pistas que identifican sobre características de la escritura, por ejemplo, incluyen palabras cuyo inicio corresponde a aquellas letras que identifican y no otra |

**Referencias**

· Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) Prácticas sociales del lenguaje. En Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante.

· Secretaría de Educación Pública (2006) Educación Básica. Secundaria. Español. Programas de Estudio 2006.

· Bautier, E. y Bucheton, D. (1997) Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quels enjeux? Quelles démarches? Repères.