



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO 2020-2021**

CUADRO AUTORES

PRACTICAS SOCIALES DE LENGUAJE

**Maestra: MARÍA ELENA VILLARREAL
MÁRQUEZ**

MÓNICA GUADALUPE CARDENAS TOVAR #2

LUCERO DE LOURDES GARCÍA VELA #6

CARLA SAMNTHA SÁNCHEZ CALDERÓN #16

Autor	Concepto	Características
ZAMUNDIO Y DÍAZ	<p>Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela.</p>	<p>Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos.</p>
EMILIA FERREIRO	<p>La escritura es importante en la escuela porque es importante fuera de ella, y no al revés En lugar de preguntarnos si debemos o no enseñar hay que preocuparse por dar a los niños ocasiones de aprender. El sistema escolar debe ser mas sensible a los problemas de los niños y más eficiente para resolverlos si queremos cambiar la situación escolar de nuestra población. El lenguaje se vuelve imprescindible comprender a cabalidad las formas de trabajar con él, pues el riesgo de que sus funciones sociales se distorsionen está siempre presente Reflexiona a lo largo de la concepción teórica piagetiana de una adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de partida, brindar la consideración suficiente al contexto y a la interacción social.</p>	<p>Someter la escritura a la propia prueba de comunicación Se debe permitir a los niños experimentar sobre marcas escritas, escuchar leer en voz alta, ver escribir a los adultos, intentar escribir y leer, etc. Los niños buscan distinguir entre modos de representación gráfica: el dibujo y la escritura y se establecen exigencias cuantitativas y cualitativas. Lo escrito aparece frente al niño como objeto con propiedades específicas y como soporte de acciones e intercambios sociales, reconociendo así que el niño, inmerso en un mundo donde los sistemas simbólicos están construidos socialmente, intenta comprender la naturaleza de esas marcas especiales que es la escritura, por lo que no pone en juego una técnica de aprendizaje particular.</p>
BAUTER Y BUCHETON	<p>Se habla de la noción que se tiene sobre las practicas sociales del lenguaje, la comprensión sobre como se practican en un medio social y familiar en donde se permite la entrada de los alumnos en practicas de la escuela. En esos contextos se explora la diversidad de fenómenos del lenguaje y las formas específicas de pensamiento. En estas practicas se aportan conflictos, interrogantes, tensiones, que hay al rededor de una serie de nociones de contornos, dándole un contexto a el lenguaje, no solo comunicar, si no las acciones que conllevan comunicar. La noción de "prácticas del lenguaje" puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. Debe sobre todo permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, saberes frecuentemente implícitos, o no vistos como tales.</p>	<p>- filiación sociolingüística: trata de comprender cómo las practicas del lenguaje del medio social y familiar facilitarán o no la entrada del alumno en las PL escolarizadas; se instala una triple cuestión: el difícil pasaje desde el habito del lenguaje familiar al escolar, el sentido mismo de la escuela, y el saber que estructuran esas prácticas del lenguaje familiares.- filiación socio-cognitiva: se plantea qué aspectos de las practicas del lenguaje familiares obstaculizan el aprendizaje escolar, habla de la diferencia entre la adaptación de un lenguaje mas coloquial a uno mas formal, en donde un alumno debe modular su discurso a el contexto en el que esta.- filiación política: propone la democratización del saber: dar a todos el dominio de un amplio espectro de discursos sociales de modo que puedan desentrañar los usos lingüísticos cotidianos y volverse así actores de la propia vida.- eje común: la escuela no puede dissociarse de la vida social, y además las practicas del lenguaje escolares, científicas y profesionales deben ser pensadas en continuidad. El lenguaje en clase sirve para pensar y trabajar y también para comunicarse, argumentar, construirse un lugar y una identidad.</p>