Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuadro de autores**

Unidad 1

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Maestra: María Elena Villareal Márquez

Alumnas:

Angelyca Pamela Rodríguez de la Peña #14

María Ximena Avalos Flores #1

Jatziry Wendolyne Guillen Cabello #8

Competencias de la unidad de aprendizaje:

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila. Marzo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Concepto | Características |
| Zamudio y Diaz | Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.  Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. | * Respecto al lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. * El uso de los medios electrónicos está modificando las prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico * La disponibilidad de múltiples inventarios tipográficos y recursos para transformar gráficamente los textos ha brindado la posibilidad de realizar parte del trabajo que antes estaba en manos de editores e impresores * Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos |
| Bautier y Bucheton | La noción de "prácticas del lenguaje" puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. Debe sobre todo permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, saberes frecuentemente implícitos, o no vistos como tales. La noción de "prácticas del lenguaje" puede facilitar el otorgar una mayor coherencia a las prácticas y contenidos de la enseñanza. | * es la de los saberes enseñados, su especificidad, su transversalidad, su finalidad, su naturaleza. * es sin duda aún más central en un sistema educativo que declama la democratización: ¿cómo explicar que a pesar de una enseñanza generalmente de calidad, con enseñantes formados y calificados, la selección escolar continúa haciéndose globalmente sobre la base de la pertenencia social? ¿Hay en nuestros contenidos, en nuestras formas de enseñanza, en nuestra aproximación a la cultura literaria y de la lengua motivos que impidan a los alumnos de los medios socialmente desfavorecidos aprovechar las enseñanzas que se les propone? Las prácticas innovadoras a veces hasta aumentan las desviaciones de las realizaciones de los alumnos. |
| Emilia Ferreiro | El internet, el correo electrónico, Páginas web, las computadoras entre otras tecnologías están generando cambios profundos y acelerados en la manera de comunicarnos y de recibir la información.  Ahora tenemos nuevas tecnologías de circulación de textos sobre los modos de apropiación de la escritura.  Estamos percibiendo nuevos modos de decir y nuevos modos de escribir, a nuevos modos de escuchar lo oral y nuevos modos de leer lo escrito.  Estamos frente una renovación en la definición del texto y del lector, de las practicas de lectura y de los modos de leer  También tenemos nuevas tipologías de comunicación oral como lo son las contestadoras automáticas. | * Exige capacidades de uso de la lengua escrita mas flexible que las que estamos acostumbrados a aceptar. * Es un lenguaje peculiar bien diferente de la comunicación cara a cara. |