

Escuela Normal de Educación Preescolar

Cuadro de Autores

Curso: Practicas Sociales del Lenguaje

Maestro: María Elena Villarreal Márquez

Alumnas: Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

Valeria Torres Gutiérrez

Valeria Karely Zamarripa Garza

“1D”

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **CONCEPTO** | **CARACTERISTICAS** |
| Secretaria de Educación Pública(2006) | Los procesos de enseñanza del español en la escuela secundaria están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como a contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje. | • Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en una variedad de contextos.  • Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.  • Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.  • Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y lo utilicen para comprender y producir textos.  • Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.  • Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.  • Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general.  • Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.  • Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden.  • Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valoren su papel en la representación del mundo; com­prendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.  • Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear ficción. |
| Zamudio  (2015) | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas | • Algunas prácticas de la interacción de los lectores con los textos tienen un origen muy antiguo, otras son de creación reciente.  • Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.  • Cada grado o nivel del ciclo tiene su propio proyecto.  • Se comparten actividades.  • Toman en cuenta tanto los contenidos señalados para el bimestre, como los aprendizajes esperados.  • Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. |
| Bautier  (1997) | Se trata de trabajar la relación entre formas lingüísticas y prácticas del lenguaje y analizar las producciones del lenguaje a partir de las situaciones, de los desafíos sociales e identitarios, de las prácticas normadas de una cultura en las que se basan. | Debería aportar un nuevo esclarecimiento a los interrogantes, conflictos, tensiones, que hay alrededor de una serie de nociones de contornos cambiantes.  • Puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares.  • Las prácticas socio-lingüísticas no escolares de los alumnos son parte integrante de sus aprendizajes, del escrito en particular.  • Las prácticas socio-lingüísticas de los alumnos y de sus padres, de su familia y las representaciones que ellos tienen, pueden ser objeto de interrogantes, de puestas en común por parte de los enseñantes.  • Las prácticas del lenguaje  trabajadas y objetivadas en la  clase sirven para pensar,  trabajar, pero también  argumentar, comunicar,  expresarse, construir un lugar,  una identidad y eso en función  de lo que está en juego en los  niveles sociales y escolares  subyacentes a toda práctica del  lenguaje escolar  • Las prácticas sociales del lenguaje son formas que va adquiriendo la persona dependiendo en el contexto que se desarrolle es decir desde pequeño va adquiriendo de las personas que lo rodean actitudes o formas de hablar ya que todos somos diferentes dependiendo el lugar donde nos encontremos.  • Las prácticas sociales del lenguaje enfrentan el desafío de superar las prácticas tradicionalistas de transmisión del conocimiento con base en la repetición de conocimientos para que los niños se lo gravaran memorísticamente sin buscar que ellos busquen la forma de adquirir los conocimientos como mejor lo entienden. |

**Bibliografía**

Primera edición, 2006 © SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006 Argentina 28 Col. Centro, C. P. 06020 México, D. F. <https://efmexico.files.wordpress.com/2008/04/planestudios2006.pdf>

Zamudio, c. y Díaz, c. (2015). Prácticas sociales del lenguaje. En español como segunda lengua, libro para el maestro, educación primaria indígena y de la población migrante. <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0923.pdf>

Bautier, E. y Bucheton, D. (1997) Les pratiques sociolangagières dans la classe de français? Quels enjeux?Quelles démarches? Repères. Institut National de Recherche Pédagogique, 15(13), 11-25. Traducción: Flora Perelman.