**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso:** Prácticas sociales del lenguaje

**Profesora:** María Elena Villareal Márquez

**Cuadro de autores**

**Unidad de aprendizaje I**

*“Investigación de las implicaciones que tiene el lenguaje como función social”*

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**Alumnas:**

Vanessa Garza de Alba

Dhanya Guadalupe Saldívar Martínez

2° semestre Sección: C

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Competencias del curso**

▪ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

▪ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

▪ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

**Saltillo, Coahuila 17 de marzo de 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autor** | **Concepto** | **Características** |
| **Zamudio y Díaz** | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. | * Las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. * Algunas prácticas de la interacción de los lectores con los textos tienen un origen muy antiguo, otras son de creación reciente. * Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. * Cada grado o nivel del ciclo tiene su propio proyecto. * Se comparten actividades. * Toman en cuenta tanto los contenidos señalados para el bimestre, como los aprendizajes esperados. |
| **Emilia Ferreiro** | Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.  Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e in­teractuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos. | * Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. * Comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos. * Son el eje central en la definición de los contenidos del programa, permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. |
| **Bautier y Bucheton** | Se trata de trabajar la relación entre formas lingüísticas y prácticas del lenguaje y analizar las producciones del lenguaje a partir de las situaciones, de los desafíos sociales e identitarios, de las prácticas normadas de una cultura en las que se basan. | * Debería aportar un nuevo esclarecimiento a los interrogantes, conflictos, tensiones, que hay alrededor de una serie de nociones de contornos cambiantes. * Puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. * Las prácticas socio-lingüísticas no escolares de los alumnos son parte * integrante de sus aprendizajes, del escrito en particular. * Las prácticas socio-lingüísticas de los alumnos y de sus padres, de su familia y las representaciones que ellos tienen, pueden ser objeto de interrogantes, de puestas en común por parte de los enseñantes. * Las prácticas del lenguaje trabajadas y objetivadas en la clase sirven para pensar, trabajar, pero también argumentar, comunicar, expresarse, construir un lugar, una identidad y eso en función de lo que está en juego en los niveles sociales y escolares subyacentes a toda práctica del lenguaje escolar. |