Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre. Sección D

Un conjunto de letras negras en un fondo negro

Descripción generada automáticamente con confianza media

Practicas sociales del lenguaje

Profe. María Elena Villareal Márquez

Cuadro comparativo

Mayra Alejandra Ferrer Flores

Saltillo, Coahuila 17 de marzo del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de prácticas de lenguaje** | **Tipo de necesidad que le suscita** | **Tipo de participantes** | **Tipo de actos que se realizan con respecto al lenguaje** | **Tipo de interacción** | **Tipo de acciones para vehiculizar el lenguaje** | **Tipo de discurso** | **Tipo de contexto donde se desarrolla la acción** | **Tipo de adaptación a la práctica** | **Vigencia del suceso** | **Tipo de lenguaje** | **Tipos de acciones para garantizar el cumplimiento de la acción** | **Ritual previo a la acción** |
| Conversación frente a frente entre una o más personas de un lugar físico | Comunicarse. Ya sea informar acerca de algún pensamiento o sentir, o bien simplemente participar. | Cualquier individuo (familiar, conocido, amigo, docente) | Opinar, escuchar y hablar. | Interacción con un grupo de personas, o un individuo más. | Escuchar y hablar. | Narrativo | Comunitario, familiar o escolar. | Lingüística. | Actualidad. | Informal | Correcto entendimiento de las normal sociales y el habla. | Saludo |
| Discurso que realiza una persona para dar una explicación | De acuerdo con la ocasión este puede cambiar, pero suele buscar dar una explicación o expresar un determinado punto de vista a un grupo de personas. | Iguales, en la mayoría de los casos, algunas veces docente o familia. | Justificar, informar, leer, escuchar y opinar. | Interacción con un grupo dispuesto a escuchar. | Hablar. | Argumentativo | Escolar, comunitario o profesional. | Discursiva | Actualidad | Formal o informal | El uso del discurso, investigación previa del tema a dar. | Saludo, pedir la palabra. |
| Instructivos. Utilizar un instructivo ya sea para dar o recibir instrucciones. | Recibir instrucciones para realizar una acción, o bien, darlas para dirigir a alguien a hacer algo. | Un sujeto; o dos en caso de necesitar ayuda. | Atender, intentar y escuchar o escribir. | Interacción no directa, esta se puede dar por medio del papel que proporciona indicaciones. | Leer o escribir. | Explicativo | Escolar o familiar. | Sintáctica-semántica | Puede ser actualidad o años pasados. | Formal | Lectura o atención y concentración para escuchar las indicaciones del texto | Turno de la palabra, saludo. |
| Reglamentos. Usados para establecer una serie de acuerdos en una comunidad determinada | Para seguir cierta normativa que pueda permitir la convivencia armoniosa entre iguales. | Un grupo de iguales, puede ser la familia (hermanos) o la comunidad escolar (compañeros). | Opinar, justificar, escribir y hablar. | Interacción directa e indirecta, establecer los acuerdos grupales requiere de comunicación con los iguales y con el papel para plasmarlas. | Hablar, escuchar y escribir. | Descriptivo | Comunitario, escolar o familia. | Pragmática-discursiva | Actualidad | Formal e informal. | información previa acerca de los usos del reglamento y acuerdo comunitario. | Saludo, pedir la palabra y esperar turno. |