Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre. Sección D



Practicas sociales del lenguaje

Profe. María Elena Villareal Márquez

Cuadro comparativo

Mayra Alejandra Ferrer Flores

Saltillo, Coahuila 17 de marzo del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de prácticas de lenguaje** | **Tipo de necesidad que le suscita** | **Tipo de participantes** | **Tipo de actos que se realizan con respecto al lenguaje** | **Tipo de interacción** | **Tipo de acciones para vehiculizar el lenguaje** | **Tipo de discurso** | **Tipo de contexto donde se desarrolla la acción** | **Tipo de adaptación a la práctica** | **Vigencia del suceso** | **Tipo de lenguaje** | **Tipos de acciones para garantizar el cumplimiento de la acción**  | **Ritual previo a la acción** |
| Conversación frente a frente entre una o más personas de un lugar físico | Comunicarse. Ya sea informar acerca de algún pensamiento o sentir, o bien simplemente participar. | Cualquier individuo (familiar, conocido, amigo, docente) | Opinar, escuchar y hablar. | Interacción con un grupo de personas, o un individuo más. | Escuchar y hablar. | Narrativo | Comunitario, familiar o escolar. | Lingüística. | Actualidad. | Informal | Correcto entendimiento de las normal sociales y el habla. | Saludo |
| Discurso que realiza una persona para dar una explicación | De acuerdo con la ocasión este puede cambiar, pero suele buscar dar una explicación o expresar un determinado punto de vista a un grupo de personas. | Iguales, en la mayoría de los casos, algunas veces docente o familia. | Justificar, informar, leer, escuchar y opinar. | Interacción con un grupo dispuesto a escuchar. | Hablar. | Argumentativo | Escolar, comunitario o profesional. | Discursiva | Actualidad | Formal o informal | El uso del discurso, investigación previa del tema a dar. | Saludo, pedir la palabra. |
| Instructivos. Utilizar un instructivo ya sea para dar o recibir instrucciones. | Recibir instrucciones para realizar una acción, o bien, darlas para dirigir a alguien a hacer algo. | Un sujeto; o dos en caso de necesitar ayuda. | Atender, intentar y escuchar o escribir. | Interacción no directa, esta se puede dar por medio del papel que proporciona indicaciones. | Leer o escribir. | Explicativo | Escolar o familiar. | Sintáctica-semántica | Puede ser actualidad o años pasados. | Formal | Lectura o atención y concentración para escuchar las indicaciones del texto | Turno de la palabra, saludo. |
| Reglamentos. Usados para establecer una serie de acuerdos en una comunidad determinada | Para seguir cierta normativa que pueda permitir la convivencia armoniosa entre iguales. | Un grupo de iguales, puede ser la familia (hermanos) o la comunidad escolar (compañeros). | Opinar, justificar, escribir y hablar. | Interacción directa e indirecta, establecer los acuerdos grupales requiere de comunicación con los iguales y con el papel para plasmarlas. | Hablar, escuchar y escribir. | Descriptivo | Comunitario, escolar o familia. | Pragmática-discursiva | Actualidad | Formal e informal. | información previa acerca de los usos del reglamento y acuerdo comunitario. | Saludo, pedir la palabra y esperar turno. |