Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Unidad 1

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Maestra: María Elena Villareal Márquez

Alumna: María Ximena Avalos Flores

Competencias de la unidad de aprendizaje:

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila. Marzo 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IndicadorPrácticas de lenguaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| EscritoMandar mensajes escritos a través del teléfono celular | Entretenerse | Interactuar con otros a través de un texto escrito | Conocidos | Leer y escribir  | Platicar  | Narrativo  | Informal  | Lectura previa | Esperar contestación | Amistoso  | Actualidad | Pragmática |
| EscritoResponder una carta | Relatar un suceso o anécdota | Interactuar con otros a través de un texto escrito | Conocidos | Leer y escribir | Compartir un suceso | Descriptivo  | Informal  | Lectura previa  | Esperar contestación | Familiar  | Actualidad | Pragmática  |
| OralDar a conocer las reglas de un juego | Explicar algo | Interacción con varias personas a través de texto oral  | Niños | Hablar | Comunicar  | Explicativo  | Informal  | Planificación previa  | Esperar turno para hablar | Escolar  | Actualidad | Discursivo  |
| OralConversar con amigos o familiares sobre los resultados de un partido de futbol | Justificar una acción | Interacción con varias personas a través de texto oral  | Familiares | Hablar y escuchar | Opinar | Argumentativo  | Informal  | Modulación adecuada de la voz | Respetar opiniones  | Familiar  | Actualidad  | lingüística  |

1. Tipo de necesidad que la suscita (entretenerse o entretener a otros; buscar o dar información; enterarse de los detalles de un evento; relatar un suceso o anécdota; recomendar algo; emitir una opinión; convencer o persuadir a alguien; justificar una acción; obtener algo; mostrar agradecimiento, enojo, compasión; explicar algo, etc.)
2. Tipo de interacción que genera (interacción de varias personas a través de un texto oral o escrito; interacción entre una persona con un texto oral o escrito; interactuar con otros a partir de un texto oral o escrito).
3. Tipo de participantes (profesionales, niños, académicos, conocidos/desconocidos, etc.)
4. Tipo de acciones que se realizan para vehiculizar el lenguaje (leer, escuchar, hablar, escribir).
5. Tipo de actos que se realizan con el lenguaje (pedir, justificar, opinar, afirmar, ofrecer, enjuiciar, prometer, culpar, etc.)
6. Tipo de discurso (narrativo, argumentativo, persuasivo, explicativo, descriptivo, etc.)
7. Tipo de lenguaje (formal, informal) • Tipo de acciones que garantizan que se logre cubrir la necesidad comunicativa (planificación previa, modulación adecuada de voz, prelectura, toma de notas, etc.)
8. Tipo de ritual o protocolo requerido (saludos, pedir la palabra, esperar turno, uso de lenguaje formal, etc.) • Tipo de contexto en el que se desarrolla (familiar, profesional, religioso, comunitario, escolar, etc.)
9. La vigencia (corresponden a nuestra actualidad, a décadas pasadas, a otros siglos).
10. El tipo de adaptaciones que debe hacer el participante de la práctica (adaptación lingüística, pragmática, léxica, discursiva) para ajustarse a la situación social de comunicación