

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumnas**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** desarrollo de la competencia lectora

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

 SABER LO QUE ES LEER

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

16 de marzo del 2021

 Elementos clave de la comprensión

         El lector: es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión.

         El contexto: el contexto cultura y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante. La forma en que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea en voz alta, contando anécdotas leyendas y historias.

         El texto: el texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el tipo y el nivel de legibilidad de los mismos. A continuación, se profundiza en estos aspectos.

         Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

         12.- El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

         a). ¿Cuáles son las características BÁSICAS que debe tener un buen lector?

* Leer de manera automatizada reconociendo palabras
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta

Las características de un buen lector son:

* Leer de manera automatizada, reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolver esa dificultad, selecciona y adapta estrategias de lectura según el texto.
* Puede leer en voz alta tanto como en silencio
* Selecciona la información según su importancia utilidad o interés
* Sintetiza información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto
* Puede resumir un texto destacándolas ideas principales e identificando relaciones entre las distintas ideas
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.

         b). ¿Cómo puede, el maestro, despertar el interés de los estudiantes a la lectura?

* Seleccionando textos apropiados a los estudiantes, además de usar textos relacionados con los temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.

         13.- El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectora. Esto se refiere a cuatro aspectos:

* La forman en la que hablan en casa
* Involucramiento de la familia
* Estimulación
* Contando anécdotas, historia o leyendas
* Canciones

         14.- El texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el nivel de legibilidad de los mismos. ¿Cuáles son las dos condiciones que determinan este aspecto?

* El conjunto de características que favorecen al alumno
* La dificultad para el lector

         15.- ¿Cuáles son los tipos de cuentos, y otros textos narrativos, recomendados para preescolar?

* Cuento fantasía
* Cuento ciencia ficción
* Cuanto de hadas
* Cuento policial
* Cuento popular
* Leyendas
* Fabulas

         16.- Usando la información de la antología, elabora un cuadro sinóptico sobre los tipos de textos.

Cuento popular

Cuento policial

Cuento de ciencia-ficción

Cuento de hadas

Cuento fantasías

Cuento

Fabula

Novela

Leyendas

Descriptivos

Expositivos insurreccionales

argumentativos

Informativos

Narrativos

Textos