Escuela Normal de Educación Preescolar.

Lic. en Educación Preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“La comprensión lectora”

Materia: Desarrollo de la competencia lectoral.

Unidad de Aprendizaje I: Saber lo que es leer.

Competencias de unidad:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresado su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Alumna: Daniela Guadalupe López Rocha.

N.L 14.

Cuarto Semestre, Sección “A”

Saltillo Coahuila, 18 de marzo de 2021.

1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en su desarrollo psicomotor que no están relacionadas con el nivel socioeconómico de sus padres.

la práctica cultural de leerles libros.

2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.

4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

La forma de relato puede ser transmitida transcrita o grabada de manera que conserve el sentido mientras que la fática carece de sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del diálogo.

5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.

1-. Facilita la lectura y transmisión de esta.

2-. Su estructura da sentido al discurso con otros elementos que dan ritmo a la historia.

3-. Facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas.

4-. Desarrolla la imaginación.

5-. Ayuda a ampliar el vocabulario.

6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque percibe ritmos y repeticiones que tiene la mismas estructuras y las mismas cualidades poéticas en todas las culturas.

la psique del lactante es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente. El bebé percibe ritmos y repeticiones en las rimas y canciones de cuna.