

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Libros y lectura: Por qué comenzar con los más pequeños**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Desarrollo de la competencia lectoral**

**4 semestre**

**Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Marzo 2021, Saltillo, Coahuila**

1. **Cada niño, al nacer, es diferente de los demás, las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente…** cuando se trata de la práctica cultural de leerles libros. Por esto encontramos ciertas resistencias a la idea del desarrollo de servicios bibliotecarios y servicios públicos destinados a todas las categorías sociales. Mismos que deberían estar presentes de manera sistemática a lo largo de toda la primera escolaridad.
2. **El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…** tienen un apetito y un interés activos por lalengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidadesorales, con progresiones muy distintas.
3. **Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…** sin excepción, en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.
4. **Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?** La forma del relato puede sertransmitida de manera que conserve el sentido, mientras quela otra, la lengua fática, carecede sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del dialogo.
5. **Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

* Una herramienta para gestionar sus emociones.
* Una sencilla forma de explicar al niño conceptos morales.
* Una forma de estimular la imaginación.
* Desarrollo de la atención y la memoria.
* Ayudan a desarrollar el lenguaje, ampliando vocabulario, modelos expresivos nuevos y disipando dudas de construcción gramatical, además de despertar el intelecto, aumentando la percepción y la capacidad de comprender.

1. **Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…** es tanpreocupante la relativa ausencia de formas del relato en losintercambios orales en las familias con dificultades. Pero veremos que, gracias al apetitogeneral de los bebes por los cuentos, leerles en voz alta puede compensaresa deficiencia.

la psique del lactante es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente. El bebé percibe ritmos y repeticiones en las rimas y canciones de cuna.