Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Curso: “Desarrollo de la competencia lectora”

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Prof. Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Grado Y Sección: “2do A”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

Act. “Porque comenzar con los más pequeños”

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…

R= La práctica cultural de leerles libros, por esto encontramos ciertas resistencias a la idea del desarrollo de servicios bibliotecarios y servicios públicos destinados a todas las categorías sociales.

2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…

R=Tienen un apetito y un interés activo por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…

R= En contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia i en una biblioteca.

4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Lengua fática: Carece de sentido cuando la transcribimos, para que se produzca el sentido hay que conocer la situación que completa el sentido del discurso emitido.

Lengua de relato: Puede ser transmitida (transcrita o grabada) de manera que conserve el sentido, en esta todo el sentido se incluye dentro del mismo discurso.

5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.

* Los niños aprenden a leer tempranamente.
* Los que no están en contacto con este lenguaje, son los niños con lo que mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar.
* Estructuración del pensamiento.
* Adquieren la lengua y la escritura.
* Leerles en voz alta compensa la deficiencia de intercambios orales.
* Su vocabulario es mayor y más variado.
* Describe los sentimientos y situaciones.
* Le da atractivo a la historia.
* Facilita su entendimiento.
* Ubica el contexto de lo narrado

6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…

R=En la preocupante ausencia de formas de relato en los intercambios orales en las familias con dificultades, gracias al apetito general de los bebes por los cuentos, leerles en voz alta puede compensar esta deficiencia.