**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteCICLO ESCOLAR 2020-2021

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS?

**PRESENTADO POR:**

ROSA EDITH VALDES CONSTANTE

4°“A” #21

**Unidad de aprendizaje I**. SABER LO QUE ES LEER.

**COMPETENCIAS:**

\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…** El resultado de combinaciones casi ilimitadas entre su patrimonio genético y su entorno

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…** Habían estado sin excepción, en contacto con los escritos y los libros, ya se en el seno de su familia o en una biblioteca.

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* El relato puede ser transmitido y (transcrito o grabado) de manera que conserve el sentido
* La fáctica, carece de sentido cuando la transcribimos, porque no se está compartiendo la situación del diálogo.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura**

* Favorece el entretenimiento.
* Desarrolla aún más el lenguaje en diversos aspectos como el comunicativo y creativo.
* Favorece el desarrollo social pues le permite comprender valores y creencias.
* El niño podrá inventar nuevos cuentos, pues conduce a la creatividad.
* Será mayor atractiva la lectura y tendrá mayor “gancho” para que lean.

**.6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…** Es tan útil jugar con los bebes con la forma del relato como darles juguetes, porque los cuidados de los lactantes siempre se acompañan de canciones de cuna y rima, que son forma de lenguaje de relato, pero cuando él bebe empieza con sus primeras adquisiciones del lenguaje esto se vuelve menos espontaneo.   
Al comienzo de la vida el pensamiento no esta estructurado eso sucede más adelante, con la adquisición del lenguaje. Sin embargo, aunque no haya una percepción psíquica de la continuidad ni la capacidad de relacionar, la psique del lactante es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente. El bebe percibe ritmos y repeticiones y muy pronto responde a los estímulos mediante sonrisas y balbuceos.