Escuela Normal de Educación Preescolar

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Curso:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

*“Libros y Lectura: Por qué comenzar con los más pequeños”*

**Unidad I.** Saber Lo Que Es Leer

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

18 de marzo de 2021 Saltillo, Coahuila

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…**

* La práctica cultural de leerles libros.

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**

* Tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…**

* En contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* ***Relato:*** Puede ser transmitida (transcrita o grabada) de manera que conserve el escrito.
* ***Fáctico:*** Carece de sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del diálogo.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

* Da conocimiento sobre el tiempo en el que se lleva a cabo una conversación.
* Permite visualizar gestos, movimientos y comportamientos de los personajes.
* Da apertura a la interpretación de los sentimientos.
* Ayuda a entender quién está hablando y cuándo lo está haciendo.
* Podemos imaginarnos a los personajes de manera física.
* Contiene información relevante para poder entender claramente la historia.

**6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…**

* El bebé percibe ritmos y repeticiones, y muy pronto responde a los estímulos mediante sonrisas y balbuceos. Gracias al apetito general de los bebés por los cuentos, rimas y canciones, leerles y cantarles en voz alta puede compensar alguna deficiencia que proviene de la ausencia de formas de relato en los intercambios orales en las familias con dificultades.