**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

A close up of a sign

Description automatically generated

**UNIDAD I:** Saber lo que es leer.

**LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS.**

**Nombre**: Maria Guadalupe Morales Mendoza #14.

4to Semestre Sección B

**Docente**: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Curso**: Desarrollo de la competencia lectora.

**Competencias.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 18- marzo- 2021.

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…

**Cuando se trata de la practica cultural de leerles libros, por esto encontramos ciertas resistencias a la idea del desarrollo de servicios bibliotecarios y servicios públicos destinados a todas las categorías sociales.**

2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…

**Cuentan con un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales con progresiones muy distintas.**

3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…

**Sin falta a lo escrito y a los libros dentro de un seno familiar o en una biblioteca**

4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

**Lengua fáctica: Carece de un sentido mientras que la lengua fáctica crece de un sentido cuando la transcribimos, pero no se encuentra en el dialogo**

**Lengua de relato: El sentido se incluye dentro del mismo discurso el relato o historia tiene límite en el tiempo y el principio que conduce al fin**

5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.

1. **Es fácil de entender lo que quiere decir el mensaje en la lectura**
2. **Es fácil la descripción de los personajes**
3. **Se percibe el contexto en donde se desarrolla el cuento**
4. **La narración es más formal**
5. **Motiva el desarrollo de la comprensión lectora**

6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…

**Es preocupante la relativa ausencia de formas del relato oral en las familias que tienen alguna dificultad. de tal manera que permite que el niño perciba ritmos y repeticiones, y, asimismo responda a estímulos mediante sonrisas y balbuceos.**