**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Trabajo:** Libros y lectura: porqué comenzar con los más pequeños.

**Unidad I:**

Saber lo que es leer

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Salma Rubí Jiménez Uribe #12

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Marzo 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…**

Particular cuando se trata de la práctica cultural de leerles libros.

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**

Tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales con progresiones muy distintas.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…**

Habían estado sin excepción, en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

El relato es de forma transmitida, es decir, transcrita o grabada, de manera que conserve el sentido, mientras que el fáctico carece de sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del diálogo.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.**

1. Facilita la lectura y transmisión de esta.
2. Ayuda a desarrollar el lenguaje y a ampliar el vocabulario.
3. Estimula la imaginación.
4. Se desarrollan habilidades lingüisticas.
5. La escritura da sentido al discurso con otros elementos que den ritmo a la historia.

**6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…**

Es tan preocupante la relativa ausencia de formas del relato en los intercambios orales en las familias con dificultades. Pero veremos que, gracias al apetito general de los bebés por los cuentos, leerles en voz alta puede compensar esa deficiencia.

la psique del lactante es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente. El bebé percibe ritmos y repeticiones en las rimas y canciones de cuna.