**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Ciclo escolar: 2020-2021

**“LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS”**

 **Materia:** **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

**Maestro: Elena Monserrat Gámez Cepeda.**

**Alumno:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 17 de marzo de 2021

 Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…** la práctica cultural de leerles libros.

**2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida…**tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas. Ejercitándose con actividades gratuitas y lúdicas, el niño se esfuerza por descubrir las formas de escritura que ve a su alrededor.

**3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado…** sin excepción, en contacto con lo escrito y los libros, ya sean en el seno de su familia o en una biblioteca.

**4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

* El relato puede ser transmitido y (transcrito o grabado) de manera que conserve el sentido
* La fáctica, carece de sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del diálogo. Acompaña situaciones vividas, en la que una parte del sentido reside en el lenguaje y otra en la situación para que se produzca sentido hay que conocer la situación que completa el sentido del discurso emitido.

**5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura**

* Favorece el entretenimiento.
* Desarrolla aún más el lenguaje en diversos aspectos como el comunicativo y creativo.
* Favorece el desarrollo social pues le permite comprender valores y creencias.
* El niño podrá inventar nuevos cuentos, pues conduce a la creatividad.
* Será mayor atractiva la lectura y tendrá mayor “gancho” para que lean.

**.6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…** por esto es tan preocupante la relativa ausencia de formas del relato en los intercambios orales en las familias con dificultades. Pero gracias al apetito general de los bebés por los cuentos leerles en voz alta puede compensar esa diferencia.