Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER

Trabajo: Libros y lectura: Por que comenzar con los más pequeños

Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Alicia Marifer Herrera Reyna #9

Fecha: 18- Marzo-2021.

Saltillo, Coahuila, México.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en…

Cuando se trata de la practica cultural de leerles libros. Por esto encontramos ciertas resistencias a la idea del desarrollo de servicios bibliotecarios y servicios públicos destinados a todas las categorías sociales. Mismos que deberían estar presentes de manera sistemática a lo largo de toda la primera escolaridad.

2.- El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida… tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, y se esfuerza por descubrir las formas de escritura que ve leer a su alrededor

3.- Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado en contacto con lo escrito y los libro.Si se considera el conjunto de las investigaciones acerca de las dificultades del aprendizaje de la lectura, es necesario enfatizar a las diversas modalidades de intercambios de lengua oral.

4.- Habitualmente usamos dos formas de lenguaje oral: el fáctico y el de relato. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Lengua fática: Carece de sentido cuando la transcribimos, justamente porque no estamos compartiendo la situación del dialogo.

Lengua de relato: Puede ser transmitida (transcrita o grabada) de manera que conserve el sentido.

5.- Se ha demostrado que en las familias más pobres o en situaciones difíciles no se utiliza con los niños la forma del “lenguaje de relato”, y que son justamente los niños provenientes de esos entornos los que con mayor frecuencia experimentan fracaso en su aprendizaje escolar. Usando los ejemplos del lenguaje fáctico y de relato tomados del libro “Me vale madre”, del aclamado escritor Humberto Valdez Sánchez, escribe cinco ventajas que tiene el lenguaje de relato en el aprendizaje de la lectura.

-Explica mas detalladamente lo que sucedió.

-Es entendible.

-Es interesante.

-Un factor clave es que plasma el lugar y tiempo.

-Te causa curiosidad para finalizar la historia, y gusto para seguir leyendo mas libros.

6.- Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura. Porque…

Es tan preocupante la relativa ausencia de formas del relato en los intercambios orales en las familias con dificultades. Pero veremos que, gracias al apetito general de los bebes por los cuentos, leerles en voz alta puede compensar esa deficiencia.

la psique del lactante es un gran receptor que se nutre de su medio ambiente. El bebé percibe ritmos y repeticiones en las rimas y canciones de cuna.