** Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez.

**Materia:** Modelos pedagógicos.

**Trabajo por equipos: Reflexión y análisis del cuadro doble entrada.**

**Alumnas:**

Mariana Abigail Ávila Olivares

Graciela de la Garza Barboza

Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 “C”

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias de la unidad I:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

17 de marzo de 2021.

**https://docs.google.com/document/d/1bvYGNpvDQjdeLHi7TMnxYlg93bjxPxPDInTRul433yI/edit?usp=sharing**

**Reformas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Qué tipo de sujeto se aspira a formar?** | **¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir?** | **¿Cómo se refleja en los planes y programas de estudio?** | **¿Cuál es el papel del profesorado?** | **¿Qué relación pedagógica proponen?** |
| **Reforma educativa 1**  **(1992)** | **\***Se quiere lograr alumnos capaces de expresión e interacción en los juegos, favoreciendo su proceso de socialización.  \*Alumnos que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, como la lectura y la escritura, la búsqueda de información, entre otros.  \* Y alumnos que se formen éticamente, mediante a la práctica de valores en su vida personal. | **\***Se desea reconocer su interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través del lenguaje.  \*Los conocimientos que se desea transmitir son: la comprensión de la lectura y hábitos de leer, la expresión de la lengua oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático, el conocimiento de la geografía y la historia.  \*El niño tiene formas propias de aprender y expresarse busca conocer el mundo que lo rodea. | **\***Se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, teniendo así un desarrollo integral en el alumno.  \*Se reflejan a través de las asignaturas de: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.  \*El programa es flexible, abierto, nacional, establece objetivos generales, está organizado a partir del método de proyectos y trabajo por áreas, está agrupado en bloques de juegos y actividades. | **\***Lograr desarrollar en el niño su autonomía e identidad personal, propiciar la socialización en el aula a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.  **\***Resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros.  **\***Establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.  \*Establecer con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de los contenidos.  \*Tomar decisiones en la organización de las actividades didácticas, en la combinación de contenidos, y en la utilización de recursos para la enseñanza. | **\***Propone el método de proyectos, el cual es una propuesta didáctica que se desarrolla ante una situación problemática concreta, con un conjunto de actividades relacionadas entre sí, que lleven una serie de propósitos educativos.  \*Educación basada en enfoques específicos por asignatura.  \*El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica. Por lo tanto, la escuela tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar sus limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos. |
| **Reforma educativa 2**  **(2011)** | **\***Se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana.  \*De igual manera se pretende formar sujetos competentes a resolver problemas, tomar decisiones, que puedan relacionarse con los demás, reconocer sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar los desafíos presentes y a futuro.  \*También que el sujeto pueda asumir los valores de la democracia, que tenga aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos. | **\***Una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas.  \*Los conocimientos que se quiere transmitir son sobre:   * Lenguaje y comunicación * Pensamiento matemático * Exploración y comprensión del mundo natural y social   \* Los valores que se pretenden desarrollar son:   * Trabajo colaborativo * La democracia * La equidad * Respeto a los demás * Libertad * Tolerancia | **\***El mapa curricular de la Educación Básica se divide por espacios organizados en cuatro campos de formación, de igual manera se organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.  \* Los conocimientos y valores que se quieren transmitir también se reflejan a partir de las competencias y aprendizajes esperados de cada campo formativo.  \*De igual manera en este plan de estudios, se trabaja con competencias para la vida, en el cual implican que conocimientos, valores y habilidades. | **\***Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes.  **\***Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.  **\***Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.  \*Utilice diversos materiales para el aprendizaje.  \*Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. | **\***Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.  \*A partir de los contenidos la docente debe de organizar actividades, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos, para que a partir de ahí los alumnos adquieran los aprendizajes y las competencias.  \*Condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. |
| **Reforma educativa 3**  **(2017)** | **\***Se quiere asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.  \* Se pretende formar personas libres, participativos, responsables e informados.  \*También personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal y laboral.  \*Buscan generar disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades que le ayuden a actuar de manera favorable en distintos ámbitos de la vida cotidiana. por lo cual se le pide al maestro conocer a los alumnos. | **\***Tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.  **\***Condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad.  **\***Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial.  \*Los valores que se desean transmitir son:   * Gratitud * Respeto * Confianza * Responsabilidad * Honestidad * Justicia * Integridad * Igualdad y equidad   \*crear un perfil de egreso en donde el alumno esté preparado para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. | **\***El programa se divide en tres campos formativos y en 3 áreas de desarrollo:  Campos formativos:   * Lenguaje y comunicación. * Exploración y comprensión del mundo natural y social. * Pensamiento matemático.   Áreas de desarrollo:   * Artes. * Educación socioemocional. * Educación física.   \*Los conocimientos y valores que se pretende desarrollar se encuentran en los rasgos que deben de desarrollar los alumnos a lo largo de la educación básica.  \* Todo lo mencionado, por las dos columnas anteriores, también se puede observar en los aprendizajes esperados. | **\***Formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos.  **\***Maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales.  **\***Desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible.  \* La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y a su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados.  \* conocer al alumno y al contexto en el que vive para identificar sus habilidades y reforzarlas. | \*Este programa se va por medio de secuencias didácticas, en el cual se trabajan los aprendizajes esperados a partir de juegos y actividades.  \*Las actividades deben permitir al alumno indagar, pensar, experimentar, registrar, buscar, observar, entre otros.  \* • Plantearse nuevas preguntas.  • Comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución.  • Buscar argumentos para validar procedimientos y resultados.  • Encontrar diferentes formas de resolver los problemas. |