https://docs.google.com/document/d/1k3q37GQBkLiOIWGzDPqyhpji3l6OnKocrlz6\_1nUgfc/edit?usp=sharing

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**Reformas Educativas**

**Unidad 1: Entender, orientar y dirigir la educación; entre la tradición y la innovación.**

**Profesora Roxana Janet Sanchez Suarez**

**Alumnas:**

América Monserrath Barrozo Mata #

Luz Estefania Monsivais Garza #13

Jessica Paola Saucedo Gonzales #

2°C

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reformas** | **¿Qué tipo de sujeto se aspira formar?** | **¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir?** | **¿Cómo se refleja en los planes y programas de estudio?** | **¿Cuál es el papel del profesorado?** | **¿Qué relación pedagógica proponen?** |
| **1993** | -Alumnos con dominio de expresión oral.  -Sitúa a niños de preescolar como centro del proceso educativo y reconoce características propias de su edad.  -Individuos que comprendan los fenómenos naturales, se formen éticamente y se desarrollen de manera sana, tomando la importancia de las actividades físicas y artísticas. | **-**Habilidades intelectuales como la lectura y la escritura.  -Ser independientes, para actuar con eficacia e iniciativa  -Desarrollar en el niño su autonomía e identidad personal.  -Propiciar la socialización en el aula. | -Se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión.  -Se refleja de manera que se considera la educación como factor estratégico de desarrollo para alcanzar niveles de vida superiores.  - Tienen como enfoque específico los objetivos de aprendizaje, haciendo énfasis en los más relevante y próximo a enseñar. | -Cultivar el talento y la creatividad en la niñez promoviendo la innovación  -Ofrecer conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.  -La transferencia del control de los servicios federales, la reformulación de contenidos y la valoración de la función magisterial. | -Integrar nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica.  -Vincular los aprendizajes a la producción de los siguientes grados escolares.  -El respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego. |
| **2011** | -Ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos.  -Personas que desarrollen capacidades para formular alternativas de solución ante cualquier conflicto.  - Alumnos que trabajen mediante competencias.  -Estudiantes de educación inicial con un enfoque cultural y cognitivo.  -Se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana. | -Conocimientos disciplinares, habilidades o procedimientos que les ayuden en su trayecto como estudiantes.  - Habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente y comprender situaciones.  -Valores principales y esenciales como la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.  -Centrar la atención de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. | **-**Los distintos campos formativos plantean propuestas de enseñanza de manejo constructivista.  -Su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia.  -Se presenta una modificación en las estructuras curriculares para que al concluir los alumnos sean capaces de resolver eficaz y creativamente problemas cotidianos que enfrentan. | **-**Plantear relaciones entre docente, estudiantes y saberes por medio de una actividad cognitiva y un vínculo afectivo-positivo, dentro de un entorno de aprendizaje.  - Lograr el desarrollo de habilidades y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.  -Trabajar mediante competencias planteando actividades que presenten desafíos intelectuales para que los alumnos formulen alternativas de solución. | **-**Prácticas en el aula que permita transformar los saberes previos de los estudiantes.  -Presenta un modelo cognoscitivista que pretende formar al sujeto adquiriendo habilidades para ser autónomo.  -La planificación para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. |
| **2017** | -Alumnos con un buen perfil egreso  -Que todos los niños tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida.  -Que desarrollen capacidades de inclusión y equidad hacia las personas con capacidades diferentes. | **-**Transmitir autonomía, inclusión y con una educación inclusiva.  -Ambientes más sanos donde los niños y niñas puedan crecer de manera integral.  -Conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida dando énfasis en la diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos.  -Valores indispensables en la sociedad como la fraternidad, igualdad, respeto, democracia, justicia, equidad, paz, inclusión y la no discriminación. | **-**Establece un conjunto de metas respecto al planteamiento curricular siendo la escuela un centro de formación y desarrollo docente.  -Tiene un planteamiento curricular que propicia una mirada crítica, histórica y prospectiva como punto de arranque de la formación del estudiante.  -Se plantean 11 parámetros que se requieren analizar durante el trayecto académico. | **-**Tener al alcance los planes y programas, para poderlos adaptar según la necesidad del grupo ofreciendo un espacio de equidad y de inclusión.  -Brindar una educación de calidad basándose en la reforma estipulada y por medio de lo que se rige en los planes y programas de estudio.  -Enseñar a los alumnos a actuar de manera correcta en la sociedad.  -Ser ejemplo para los niños respetando la diversidad y combatiendo la discriminación. | -Relación con los planes y programas anteriores.  -Incluir el nuevo planteamiento curricular según las necesidades educativas que se presentan.  -Modelo educacional conductista donde se trata de optimizar al máximo las capacidades.  -Se abre un espacio donde se trabajan valores indispensables en la sociedad. |

La escuela ha sido el último eslabón de una cadena de mando en el sistema mexicano. Más, sin embargo, de ella se espera todo: como lo son los aprendizajes relevantes, retención de alumnos, abatimiento de la deserción y reprobación, formación en valores, atención individual para cada alumno, organización del espacio escolar y darle un papel de participación de los padres de familia.

Los cambios hechos en las reformas educativas a través de los años, buscan beneficios concretos para los mexicanos los cuales son:

* Mejora sustancial de la calidad de la educación.
* Fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública
* Escuela fortalecida y apoyada en el centro de las decisiones fundamentales.
* Ofrecer una educación inclusiva que esté al alcance de todos.