**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Curso: Modelos Pedagógicos**

**Docente: Roxana Janet Sanchez Suarez**

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Título del trabajo: Reflexión y análisis del cuadro de doble entrada**

**Presentado por:**

**Rosaura Giovana Loera Pérez #12**

**Mayela Abigail Moncada Cadena #13**

 **Alma Delia Urdiales Bustos #18**

**Cuarto Semestre**

**Sección “D”**

**Saltillo, Coahuila. Marzo 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reforma educativa 1.****Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.****Preescolar. México: SEP.** | **Reforma educativa 2.****(2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.** | **Reforma educativa 3.****(2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.****Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.** |
| * El plan de estudios tiene como propósito asegurar que los niños:
* Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
* Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
* Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
* Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.
* El rol del maestro dentro del plan 1993 es que sea creativo, experimentado y sobre todo conocedor de su disciplina.
* Las estrategias de enseñanza se basan en mapas conceptuales, preguntas generadoras y jerarquizar conceptos.
* La evaluación docente depende de la carrera magisterial.
 | * La educación básica cuenta con 3 niveles educativos, en la que se plantea un trayecto formativo para desarrollar competencias para que al finalizar los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas a los que se puedan enfrentar en su vida cotidiana.
* Se deben centrar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, planificar adecuadamente para potenciar su aprendizaje, generar un ambiente de aprendizaje positivo y trabajar colaborativamente.
* El docente es el encargado de llevar el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a través de una evaluación creando oportunidades de aprendizaje y haciendo modificaciones en la práctica para que se logren los aprendizajes esperados.
 | * En el documento referido se hacen recomendaciones en el rubro de la evaluación e incentivos para los docentes, por lo que se aprecia que el docente es el protagonista del proceso educativo.
* En el cual se destaca que una característica de la educación moderna es la calidad y que para lograrla es necesario revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.
* Es posible abordar la complejidad desde diferentes aristas, en el caso del modelo educativo, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), se hace desde cinco ejes: escuela, planes de estudio; maestros, inclusión, equidad y gobernanza del sistema educativo.
* En estos cinco ejes se concreta la complejidad de la educación, pues al ser el acto educativo polifacético, resulta limitado abordarlo desde uno solo. Destacan los protagonistas que lo hacen posible: profesores, directivos, asesores, maestros de actividades curriculares, alumnos, padres de familia y la comunidad en general; asimismo, los insumos.
* Respecto de la calidad, ésta se refiere a la eficiencia de los recursos otorgados, que deben ser suficientes, pertinentes y relevantes; por ello, la existencia de las “Escuelas al CIEN”, que tratan del equipamiento, la infraestructura y la optimización de los recursos y materiales, incluyendo el tiempo destinado a la educación.
* Otro rubro de la calidad en la educación es la eficacia, que corresponde a los planes y programas, a las metodologías, a los procedimientos evaluativos como parte del seguimiento y a que tan efectivos son los contenidos con los que se forma a las nuevas generaciones. Es decir, si existe relación y significado entre los contenidos y la vida cotidiana de los alumnos en cuanto a lo práctico.
 |

**LINK**

[**https://docs.google.com/document/d/16-pSKOWbb1vqg2IWZGbetAPe81KWqKC-y6mOgz51NFk/edit?usp=drivesdk**](https://docs.google.com/document/d/16-pSKOWbb1vqg2IWZGbetAPe81KWqKC-y6mOgz51NFk/edit?usp=drivesdk)