Escuela Normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Modelos pedagógicos

Reflexión y análisis del cuadro de doble entrada

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

 ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Roxana Janeth Sánchez Suarez

Alumnas:

Paola Dávila Peña N.L: 5

Karla Andrea Muñiz Ibarra N.L: 14

Tahmara Esmeralda Solís Aguilera N.L:20

17 de marzo del 2020

2 C

Saltillo, Coahuila

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Qué tipo de sujeto se aspira a formar?** | **¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir?** | **¿Como se refleja en los planes y programas de estudio?** | **¿Cuál es el papel del profesorado?** | **¿Qué relación pedagógica proponen?** |
| **Reforma educativa 1992** | -Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los distintos usos de la lengua hablada y escrita. -El niño desarrolla su autonomía e identidad personal para que progresivamente reconozcan su identidad cultura y nacional.  | -Desarrollar en el niño su autonomía e identidad personal y progresivamente su identidad cultural y nacional. -Fortalecer en los estudiantes formas sensibles de relación con la naturaleza y el cuidado de la vida.-Desarrollar su capacidad para expresarse con claridad, coherencia y sencillez. -Se desea transmitir formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.   | -Tiene entre sus principios el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego. -El programa es flexible, abierto y nacional. -Establece objetivos generales.-Seleccionar y organizar los contenidos. -Está organizado a partir del método de proyectos y trabajo por áreas. -Está agrupado en bloques de juegos y actividades. -Está organizado por dimensiones de desarrollo.  | -Reconoce al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que se compromete a otorgar atención esencial a su condición social, cultura y material. -Establece como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo. -La educadora propicia y pone al alcance de los niños, materiales que los estimulen a explorar activamente. -También ayuda a ampliar las exploraciones iniciales de los niños por medio de preguntas.-El rol que cumplen es propiciar a que los niños realicen las cosas por sí mismos.  | -La perspectiva psicológica cognoscitiva, reconoce que el pensamiento del niño preescolar es sincrético e interpreta la realidad de forma global, sin prestar atención a los detalles. -Plantea la organización didáctica a partir de proyectos para fortalecer el desarrollo de los niños.-Tiene la metodología del trabajo por áreas. -Se enfoca en el principio de globalización ya que se considera que el desarrollo infantil es un proceso integral.  |
| **Reforma educativa** **2011** | -Alumnos que construyan su identidad personal y nacional para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas, sean ciudadanos activos y responsables del mundo, capaces de aprovechar los avances tecnológicos. | -Se deseaba crear ambientes de aprendizaje donde favorezca la comunicación, la socialización y la interacción con sus iguales.-La calidad de la educación implica mejorar el desempeño de todos los elementos del sistema educativo. -Para esto es necesario que se fortalezcan los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas.-Orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia.  | Se divide por: -Competencias para la convivencia.- Competencias para la vida social.- Competencias para el aprendizaje permanente.- Competencias para el manejo de información.-La evaluación es una fuente de aprendizaje y está permite detectar el rezago escolar de manera temprana con el objetivo de que la escuela desarrolle estrategias de atención y retención.  | -Es una pieza clave en el aprendizaje de los niños, es quien diseña, organiza, y da seguimiento en las actividades.-Trabaja y potencia el aprendizaje de los alumnos por medio de competencias que plantean actividades que permitan enfrentarlos a retos intelectuales con el propósito de que los niños piensen y expresen las soluciones.-Promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural.  | Sus principios pedagógicos:- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.- Planificar para potenciar el aprendizaje.- Generar ambientes de aprendizaje.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.- Evaluar para aprender.- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.-Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. -Planificar para potenciar el aprendizaje. -Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.  |
| **Reforma educativa** **2017** | -mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean libres, participativos, responsables e informados.-Personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno.-Personas que sigan aprendiendo a lo largo de su vida y que estén dispuestos a los cambios.  | -Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia.-Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a todos, los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, con un enfoque humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sustentable.-Busca promover la perspectiva de género, el conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas, las lenguas extranjeras para lograr el desarrollo del individuo. | - Competencias.-aprendizajes esperados.- Orientaciones didácticas.- Organizadores curriculares.-materiales. -Organización escolar. -Métodos de diagnóstico. | - El profesorado debe actuar con un nuevo rol docente, como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entenderlas lecciones.-Consiste en estimular la colaboración para desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos y motivarlos a que resuelvan problemas de la vida diaria de manera conjunta.-Debe crear ambientes más sanos, donde los niños y niñas puedan crecer de manera integral, en eso consiste la ética del cuidado que promueve el presente plan de estudios. | - Propone promover el desarrollo de las competencias orientadas.-Busca superar la deficiencia de la enseñanza tradicional centrada en el docente.-Enfocar el aprendizaje para transmitirlo al alumno y se aspire a formar ciudadanos y profesionales (profesionistas) |

Link del drive:

<https://docs.google.com/document/d/1BO6vKWU7Ai43OHhW5Z6NRVdhkNS0A3DL7WQ4rWIjTHw/edit?usp=sharing>

**Bibliografía**

Secretaria de Educación Pública (1993). Plan y programa de estudio 1993.

SEP. (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral.

Gómez, M. M. G. Experiencias en la Aplicación de la Nueva Escuela Mexicana.

Estrada, F. O. (2017). Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *47*(1), 43-62.

\_\_\_\_\_\_\_ (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.