**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Curso: Modelos Pedagógicos**

Maestra: Roxana Janet Sánchez Suarez

**Presentado por:**

Danna Sophia Rangel Ibarra **#16**

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes **#3**

Mary Carmen Gonzalez Palomares **#8**

**REFLEXIÓN Y ANÁLISIS: REFORMAS**

**Unidad I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación**

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila.**

**17/03/2021**

**Cuadro de doble entrada de reformas.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Qué tipo de sujeto se aspira a formar? | ¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir? | ¿Cómo se refleja en los planes y programas de estudio? | ¿Cuál es el papel del profesorado? | ¿Qué relación pedagógica proponen? |
| **Reforma 1992** | -Formar niños capaz de desarrollarse de manera autónoma.  - alumnos que se conozcan a sí mismos y su alrededor, culturalmente hablando.  - Tomando en cuenta de que cada niño es único y tiene diferentes maneras de ser, de aprender y todos son totalmente diferentes.  -Se busca cultivar en la niñez y la adolescencia la creatividad y el talento. | -Transmitir una enseñanza de manera natural y única en base a la naturaleza  -Aprendizajes formales, en el empleo de expresiones creativas a través de su lenguaje y cuerpo.  -Mayor acercamiento al área de las artes y manualidades, está empleando distintos materiales y elementos.  -Promover la innovación científica y tecnológica.  -Promover en los niños integración de procesos de cooperación y autonomía | -Es flexible , abierto, con objetivos generales. Está organizado por área de trabajo y métodos.(grupo de juegos /actividades).  -Se organiza en dimensiones de desarrollo:  -**Dimensión afectiva:** identidad personal, participación, autonomía y expresión de afectos.  **-Dimensión social:** pertenecía al grupo, costumbres familiares y valores nacionales.  **-Dimensión intelectual**: función simbólica, relaciones lógicas y matemáticas.  **-Dimensión física:**  Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y temporales. | -Facilitarles a los niños materiales didácticos con los que puedan estimular.  -Conocer a el grupo , para saber la manera en la que se pueda trabajar de mejor manera.  -Hacer niños autónomos  -Alguien en la cual se pueda confiar y los niños sientan seguridad.  -Mediador en problemáticas de los alumnos. | -Propone la elaboración didáctica basada en proyectos para mejo desarrollo en los niños  -Tiene un enfoque constructivista que en sus principios se encuentra el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego.  -Su principal enfoque es el desarrollo de los niños, en base a un proceso integral, en donde interfieren varias cosas como lo son motricidad, afectivo, sociales |
| **Reforma 2011** | -Formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos.  -Construyan su identidad personal y nacional para que valoren su entorno, que vivan y desarrollen como personas plenas  -Que sean personas capaces de resolver problemas y se desempeñen cada vez mejor, cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas | -Entre sus principales valores que se tratan de proyectar se encuentra la empatía; además trabajar de manera colaborativa, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.  -Actividades para el mejoramiento de conocimientos relacionados con la convivencia con los demás.  -Que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. | -Las disciplinas, áreas y módulos que conforman el plan de estudios; así mismo la selección de los contenidos.  -El qué aprender, el cómo aprende, cuándo aprende, y finalmente cómo evaluar lo aprendido es como se desarrollarán las competencias que deberá lograr el alumno.  --Enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.  --Contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos. | -Los docentes planifican para potenciar el aprendizaje, deben de poner suma atención en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados; utilizando diversos materiales didácticos y tecnológicos  -Son las formadoras de aprendizajes en cada alumno, basándose en actividades formadas o diseñadas en base a competencias y retos para cada alumno y generar mayor conocimiento. | -Centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.  - Promueve el aprendizaje autónomo  -Evaluar para aprender  -Trabajar en colaboración.  -Favorecer la inclusión para atender la diversidad.  -Valorar el patrimonio cultural e histórico de México |
| **Reforma 2017** | -Formar personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar.    -Dispuestas a mejorar su entorno social y natural.  -Siempre continuar aprendiendo a lo largo de su vida. | -Expresión oral y escrita.  -Ideas clave en textos para sacar conclusiones.  -Pensamiento lógico, hipotético y matemático.  -Analizar sus propias ideas y argumentar.    -Valores y actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática  -Competente y responsable.  -Aprender de forma autónoma.  -Actuar con valores, éticamente y convivencia armónica.  -Igualdad de género. | -Empuja la necesidad de crear un nuevo modelo “compatible con una sociedad cada vez más educada, plural, democrática e incluyente”.  -Se describen los contenidos y se explica la manera de abordarlos.  -Tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente en un lugar de trabajo acorde a sus necesidades | -Se debe de ofrecer acompañamiento durante el aprendizaje, ser guía.  - Modelar el aprendizaje  -Promover a los alumnos a expresarse.  -Mostrar empatía por los alumnos.  -Fomentar el vínculo con los alumnos y comunidad para asegurar que los niños concluyan con éxito su educación.  -Orientar en cuando sea necesario , pero no frustrar en aprendizaje individual de cada alumno | -Cuenta con catorce principios pedagógicos de la labor docente.  -Se debe de poner al alumno y su aprendizaje como centro del proceso educativo.  -Se toman en cuenta los saberes previos del alumno.  -Educar a lo niños integralmente, es decir, se reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos |