**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Curso: Modelos Pedagógicos**

**Docente: Roxana Janet Sanchez Suarez**

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Título del trabajo: Reflexión y análisis del cuadro de doble entrada**

**Presentado por:**

**Rosaura Giovana Loera Pérez #12**

**Mayela Abigail Moncada Cadena #13**

**Alma Delia Urdiales Bustos #18**

**Cuarto Semestre**

**Sección “D”**

**Saltillo, Coahuila. Marzo 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reforma educativa 1.**  **Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.**  **Preescolar. México: SEP.** | **Reforma educativa 2.**  **(2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.** | **Reforma educativa 3.**  **(2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.**    **Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.** |
| * El plan de estudios tiene como propósito asegurar que los niños: * Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. * Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México. * Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. * Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. * El rol del maestro dentro del plan 1993 es que sea creativo, experimentado y sobre todo conocedor de su disciplina. * Las estrategias de enseñanza se basan en mapas conceptuales, preguntas generadoras y jerarquizar conceptos. * La evaluación docente depende de la carrera magisterial. | * La educación básica cuenta con 3 niveles educativos, en la que se plantea un trayecto formativo para desarrollar competencias para que al finalizar los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas a los que se puedan enfrentar en su vida cotidiana. * Se deben centrar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, planificar adecuadamente para potenciar su aprendizaje, generar un ambiente de aprendizaje positivo y trabajar colaborativamente. * El docente es el encargado de llevar el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a través de una evaluación creando oportunidades de aprendizaje y haciendo modificaciones en la práctica para que se logren los aprendizajes esperados. | * En el documento referido se hacen recomendaciones en el rubro de la evaluación e incentivos para los docentes, por lo que se aprecia que el docente es el protagonista del proceso educativo. * En el cual se destaca que una característica de la educación moderna es la calidad y que para lograrla es necesario revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología. * Es posible abordar la complejidad desde diferentes aristas, en el caso del modelo educativo, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), se hace desde cinco ejes: escuela, planes de estudio; maestros, inclusión, equidad y gobernanza del sistema educativo. * En estos cinco ejes se concreta la complejidad de la educación, pues al ser el acto educativo polifacético, resulta limitado abordarlo desde uno solo. Destacan los protagonistas que lo hacen posible: profesores, directivos, asesores, maestros de actividades curriculares, alumnos, padres de familia y la comunidad en general; asimismo, los insumos. * Respecto de la calidad, ésta se refiere a la eficiencia de los recursos otorgados, que deben ser suficientes, pertinentes y relevantes; por ello, la existencia de las “Escuelas al CIEN”, que tratan del equipamiento, la infraestructura y la optimización de los recursos y materiales, incluyendo el tiempo destinado a la educación. * Otro rubro de la calidad en la educación es la eficacia, que corresponde a los planes y programas, a las metodologías, a los procedimientos evaluativos como parte del seguimiento y a que tan efectivos son los contenidos con los que se forma a las nuevas generaciones. Es decir, si existe relación y significado entre los contenidos y la vida cotidiana de los alumnos en cuanto a lo práctico. |

**https://docs.google.com/document/d/16-pSKOWbb1vqg2IWZGbetAPe81KWqKC-y6mOgz51NFk/edit?usp=sharing**