ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“Saberes previos”

Unidad I: El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.

 Curso: Estrategias para la exploración del mundo social.

Docente: Marco Antonio Valdés Molina.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

15 de marzo de 2021.

Saltillo, Coahuila.

¿Qué es el mundo social?

Durante muchos años los psicólogos pensaron que era muy importante descubrir cómo se iba desarrollando la conducta social, es decir, las formas de relacionarse con otros individuos. Es por esto que el conocimiento social tenía como objeto estudiar el pensamiento sobre objetos sociales, vinculándolo con los cambios en las capacidades cognitivas en general, y mostrando que los aspectos sociales están muy relacionados con las capacidades cognitivas en su conjunto.

El mundo natural a lo largo del desarrollo, el sujeto elabora representaciones sobre el comportamiento del mundo físico-químico y del mundo biológico, que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas. En el mundo psicológico el niño construye un modelo de mente de los otros que le permite entender las acciones de los demás, conocer sus estados mentales y comportarse con ellos de forma adecuada. Establece a lo que se ha llamado una teoría de la mente de los otros y de él mismo. Por último, en el mundo social el niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos.

El hombre es un ser social que sólo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con los otros, los adultos tratan de que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad, en un proceso que globalmente se suele llamar socialización.



¿Cómo se conforma la identidad de las niñas y los niños?

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros. Por el contrario, una baja autoestima desde la niñez o adolescencia repercute en las relaciones que se establecerán a futuro y hasta en nuestro rendimiento intelectual. Esta se manifiesta cuando la persona busca la aprobación y el reconocimiento de los demás. Tampoco asume responsabilidades, está desmotivado y con poca energía, se frustra con facilidad y le cuesta asumir. Presenta ansiedad, no se siente capaz de lograr lo que se propone y tiene un bajo nivel de inteligencia emocional, entre otros síntomas.



Por ello, la formación positiva de la identidad de un niño es vital. Se recomienda que los padres muestren a sus hijos una imagen adecuada de sí mismos. La opinión que construya de sí mismos se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

Se debe fomentar además el desarrollo de sus habilidades sociales y su autonomía. Es importante dejar que los hijos hagan cosas por sí mismos. Hay que preguntarles qué es lo que quieren y qué es lo que les gusta en lugar de decidir por ellos.

Hay que motivar a los niños a que sean ellos mismos y proporcionarles un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza. De este modo pasarán la etapa de la adolescencia mostrando una sana rebeldía que refuerza su identidad. Después se convertirán en adultos con una personalidad madura, un autoconcepto adecuado y una sana autoestima.

¿Cómo influye el contexto en el aprendizaje del niño?

**El primer contacto que tienen los niños con la sociedad son sus familias, quienes van a ser los que conformen su estructura como individuo.** Si recibió suficiente [amor](https://eresmama.com/bueno-contacto-fisico-bebe/) durante la infancia temprana, si ha sido escuchado y valorado, si ha crecido con carencias emocionales o materiales, si ha sido víctima de malos tratos… Todo esto influirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos.

La familia aporta:

* Aprendizajes básicos.
* Marcos de actuación a través de las normas.
* Seguridad emocional.

Las primeras habilidades sociales las tomará del núcleo familiar, de este modo, cuando el niño llega a un sistema educativo, ya viene con mucha información. La imagen que el niño construye de sí mismo tiene que ver con lo que observa a su alrededor y con la forma en la que su entorno resuelve las situaciones.

El [desarrollo intelectual](https://eresmama.com/juegos-sencillos-ninos-3-anos/) de los niños va de la mano con el medio social en el que crecen, el cual le ayuda a formarse tanto a nivel individual como a nivel de relación con los demás. Independientemente de que el contexto en el que se haya desarrollado el niño sea más o menos positivo, **si lo conocemos y lo tenemos en cuenta en los programas educativos, será mucho más sencillo ayudarles a que no se desmotiven.** Además, ayudará a conocer cuáles son sus fortalezas y dónde radican sus debilidades para, de esta manera, facilitarles la conexión con lo su [propósito de vida,](https://lamenteesmaravillosa.com/el-mapa-de-ruta-la-importancia-de-tener-un-proyecto-de-vida/) lo que les hace sentir bien. Por ahí irá el desarrollo de su educación.

**Queda clara la influencia del contexto en el nivel educativo de los niños**y lo importante que sería comenzar a tenerlo más en cuenta a la hora de intentar llegar a ellos y elaborar programas educativos homogéneos. Si bien es cierto que no podemos hacer un plan de estudios distintos para cada alumno, sí que hay una necesidad en ser más empáticos con ellos, más abiertos a escucharlos y a potenciar sus virtudes, tal como sucede en otros países, como [Finlandia,](http://www.universia.es/estudiar-extranjero/finlandia/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/147) donde fijan su atención en el desarrollo emocional.

Si hablamos de influencia del contexto en el nivel educativo de los niños, no podemos dejar de mencionar los medios de comunicación, puesto que ocupan gran parte de su atención y nos bombardean constantemente como sociedad con mensajes a través de todos sus canales.

La [televisión](https://eresmama.com/es-bueno-que-los-ninos-vean-mucha-television/) es un medio que atrae la atención de los más pequeños y que resulta muy influyente para ellos. No requiere gran esfuerzo para ver y escuchar lo que transmite; en ocasiones ni siquiera son conscientes de lo que ven, pero el mensaje es claro. Por no mencionar que el consumo de horas de televisión en niños, crece como la espuma. Lo que los niños ven en ella, lo dan, por cierto, sobre todo en edades tempranas, creando otro tipo de contexto en su desarrollo cognitivo.

Las [nuevas tecnologías](https://eresmama.com/regla-3-6-9-12-uso-tecnologia/) están desbancando a los medios de comunicación tradicionales y cambiando los procesos de enseñanza actuales. Las generaciones de hoy en día requieren interacción en el proceso de enseñanza, rapidez y soportes tecnológicos. Tiene que ver con la forma en que han crecido y la información generacional con la que vienen.

Ignorar esto es ir contracorriente y de nada sirve negárselos. Se trata de aprovecharlas, de tomar conciencia de que forman parte de su contexto y de utilizarlas a nuestro favor. **La familia y la sociedad, en general, forman el contexto de nuestros hijos y su influencia en el nivel educativo y en su desarrollo,** es evidente, por lo que es importante crear nuevos modelos que lo tengan en cuenta, ya que nos da un valioso marco referencial de cómo es cada alumno.

