**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Profesora:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

Lecciones aprendidas durante el quinto semestre.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 19 de marzo de 2021

En el quinto semestre se llevaron acabo dos jornadas de práctica las cuales fueron llevadas a cabo en un domicilio particular, se trabajo con cuatro niños, de los cuales 3 de ellos tienen 6 años de edad y uno de ellos 5 años.

En la primera planeación realizada se tuvo como tema los oficios y profesiones principalmente los que se encuentran relacionados con la situación que se vive actualmente (policías, doctor, bomberos) dicha jornada permitió que se observara que mejora de innovación se requería hacer para mejorar el proceso de enseñanza, como principal mejora se buscaron estrategias para mejorar el aspecto de contar cuentos de una manera más creativa que provocara esa curiosidad en los niños para desarrollar sus habilidades de imaginación y creatividad.

Pero la problemática detectada más inquietante fue el no saber trabajar bien en equipos por lo que la siguiente secuencia elaborada en la segunda jornada la cual tenía por nombre “Conociendo la navidad” contenía actividades que tenían como propósito mejorar la relación entre alumno-maestro y alumno-alumno, además de ciertas actividades para la mejora de contar cuentos, las actividades diseñadas se buscó que fueran divertidas, innovadoras esto con el fin de que cada uno de los niños adquiriera nuevas habilidades para así fomentar aquellas que ya poseen, esto se realizó integrando diversos recursos manipulables, creativos, grandes y ricos en aprendizajes nuevos, por supuesto relacionado con las bonitas tradiciones y costumbres de la navidad, se trabajó cada campo y área de formación con el fin de brindar un mejor aprendizaje a los alumnos. Contar cuentos hoy en día es una herramienta a la cual no se le da el valor correspondiente, es un habitó que muchos docentes actualmente no se molestan en mejorar, cuando se debe tener en cuenta que contar cuentos proporciona a los niños variados beneficios como lo son el estimular la creatividad, ejercitar la memoria, además de que es una gran fuente para transmitir valores y principios pero sobre todo ayuda a desarrollar el lenguaje en donde se logra mejorar la comunicación para así tener una socialización mejor con aquellas personas que rodean a los niños.

La innovación que se llevo a cabo para la mejora de contar cuentos fue el uso de una herramienta sumamente poderosa la cual es el uso de títeres, son recursos didácticos que siempre deben estar presentes en el aula de clase ya que a través de ellos el docente puede explicar, enseñar, evaluar y sobre todo hace que la clase sea más amena y divertida; el niño se expresa de forma autentica y desarrolla la creatividad.

Según Reyes (2003) el mundo académico no acaba de proyectar sobre la sociedad la imagen relevante que la literatura infantil necesita y merece. Para avanzar en la concepción que tiene la sociedad sobre la lectura, es necesario renovar métodos de análisis, objetivos y lenguajes, así como establecer lazos estrechos con otros campos de conocimiento como la neurociencia, la psicología o la filosofía, para lograr considerar a esta un producto mayor de inteligencia y creación humana y es preciso enaltecer su significado. Las educadoras tienen la obligación de proponer actividades innovadoras que incluyan en ellas a la literatura infantil como principal factor de aprendizaje, aplicarlas y evaluarlas. Después de ello se sabrá con precisión qué impacto fue el que tuvo la literatura infantil en el aprendizaje del niño de preescolar de tres a cinco años y conocer qué podría mejorar, agregar, eliminar o plantear nuevamente. De Bono (1999) destaca que “si no fomentamos la creatividad, la capacidad creativa dependerá en todo del talento “natural”. Pero si proporcionamos entrenamiento, estructuras y técnicas sistemáticas, podremos superar el nivel general” y es ahí cuando la implementación de estas actividades lúdicas y entretenidas tendrán mayor importancia para entender el impacto que dejó en el aprendizaje de los alumnos.

Se considera que lo bueno en las planeaciones realizadas, fue el material creativo y llamativo que se logro elaborar para los niños, esto fomento mi habilidad para elaborar material didáctico, el cual cause impacto en el aprendizaje de los niños.

En cuanto a lo malo en las planeaciones, no fue buena la organización y los tiempos y se considera que las actividades debieron ser un poco mas complejas para ellos, se aprendió a llevar un mejor control de grupo y a modular la voz al dar clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Reyes, Y. (2003). *“Cuando leer es mucho más que hacer tareas”*. En: Nuevas Hojas de Lectura. Bogotá: Fundalectura.

Gómez, D. (2019, 10 noviembre). El Diario Emocional: Modelo en PDF y Técnica para Usarlo para Ser Más Feliz. Somos Inteligencia Emocional. <https://www.somosinteligenciaemocional.com/el-diario-emocional/>

Guilford, J. P. (1991). Creatividad y educación. (2 Edición). Barcelona: Paidós.

<https://Investigar1.files.wordpress.com/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema_pd>