**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**

[](http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/ENEP-00027/_Actividad/_has/00000000/7.png)

**Lecciones aprendidas.**

**Unidad 1:** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Maestro:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Curso:** trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Presentado por:**

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer #10

Saltillo, Coahuila 18 de marzo del 2021

Las vivencias construidas durante el quinto sementre de la licenciatura de educacion preescolar se puede asumir que se han desarrollado en un contexto complejo, pues no es novedad la actual problemática que enfrenta la sociedad, pues corresponde a la actual pandemia denominada sars cov-2, esta enfermedad que ha paralizado a todo el pais obligando a la poblacion buscar estrategias que permitan la adaptacion en cada ambito de la vida cotidiana, entre ellas la educación la cual en los ultimos años exige una fuerte demenada por parte de la globalizacion, al exigir ciudadanos preparados para enfrentar cualquier adversidad que se presente; este constante cambio pone al docente en una cuerda floja, pues las nuevas tecnologias suplen los objetos, metodos, tecnicas tradicionales. Un claro ejemlo son las aulas vituales en las cuales cada alumno desde la comodidad del hogar recibe las herramientas para ser competente, sin embargo retomendo el argumento pasado si las nuevas generaciones exigen una educacion de calidad, es necesario tener docentes comprometidos a la busqueda de nuevas innovaciones, con el fin de dar respuesta a cada demanda solicitada.

Es por ello que durnate los modulos cursados se presentaron diversas oportunidades para la construccion de planes de trabajo es dcir planeaciones didacticas y su aplicación, con el fin de poner en juego los conocimientos adquiridos en cada curso que conforma la malla curricular, enfrentando la problemática centra ya antes mencionada.

El ser docente en estos tiempos es dificil, pues no solo es dar conocimientos que se creen utilies para los alumnos; es un cuestionamiento constante al reflexionar ¿Qué enseñar? ¿Para que? ¿Cómo hacerlo? No obstante es necesario hacer un alto para responder cada pregunta pues se debe partir de la funete central que en este caso se representa con el alumno, por ello la practica docente se compuso de varias fases partiendo de la selección de alumnos; en esta parte se opto por tomar una muestra de infantes con un rango de edad entre 4 a 5 años de edad la cual pertenece al primer grado de educación preescolar, posteriormente se compone por la segunda fase la indagacion de información academica y personal de los alumnos permitiendo conocer su contexto, gustos, intereses y necesidades para la construccion de actividades que logren la implementacion de aprendizajes en su curriculo academico.

Sigiendo con la tercera fase que corresponde a la planificacion de contenidos y elaboracion de insumos es decir material didactico que apoye la concepcion del aprendizaje significativo para el infante y por ultimo lugar la aplicación de las secuencias didacticas que permiten reflexionar y apreciar los logros u areas de oportunidad obtenidas; cabe destacar que la practica educativa es dividida en dos.

El primer momento corresponde a la fecha 28 de octubre del 2020, en el cual se abordo una situacion didactica correspondiente al cambio climatico que es el otoño, esta planeacion es constituida por los campos de formacion academica y las areas de desarrollo personal que propone el plan y programa vigente *aprendizajes clave* asociado con la *secretaria de educacion publica.* Las actividades interactuan directamente con la situacion elegida favoreciendo la expresion oral, reconocimiento de los cambios climaticos, el conteo, la exploracion del medio ambiente, entre otros; para su mejor apreciasion se integra en los apatados como (Anexo1).

Para comenzar su aplicación, se partio rescatando los saberes previos de los alumnos apoyandose de una serie de preguntas, permitiendo identificar las fortalezas y areas de oportunidad que el alumno presentaba sobre el tema central; pues según Ausubel, Novak y Hanesian-1983 citado por (Rivera, 2000.) El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñesele en consecuencia; es decir cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido para aprender, lo hace siempre con apoyo de una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente

Las actividades establecidas lograron impactar al alumno debido al uso de materiales llamativos creando asi una inovaccion dentro de las pautas educativas, es decir se replantea el uso de copias por materiales novedosos pues según Montessori (1967) citado por Manrique y Gallegos (2012) Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógicomatemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar.

Es decir, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto, generando en el un estado de motivación, interés. Por otro lado, dentro de las áreas de oportunidad se aprecia una falla en el tamaño de los materiales utilizados pues su tamaño resulta deficiente para lograr la manipulación deseada, cabe destacar que la falta de participación debido al poco interés de los alumnos y faltas de estrategia de motivación, generando en ellos actitudes de desinterés, sin embargo, logro cumplir su objetivo generando en ellos el reconocimiento de su entorno.

El segundo momento de jornadas de practica se estableció un tema central utilizando la metodología de situaciones didácticas vinculadas directamente a las costumbres y tradiciones de su comunidad es decir se optó el uso de la festividad la navidad, en este sentido se fomentó el uso de actividades vinculadas a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal que aprendizajes clave propone, para su mejor apreciación se integra en los apartados (Anexo 2).

Estos insumos fueron aplicados durante las fechas del 14 al 18 de diciembre del año 2020, enfrentándose a la misma problemática la educación a distancia; al comenzar su aplicación se dio inicio con el rescate de sabres previos permitiendo cuestionar al alumno sus fortalezas y debilidades dentro de ellos, no obstante al ser un tema de interés su participación aumento generando un ambiente de confianza; en este caso la innovación se hace presente permitiendo utilizar la metodología por talleres la cual fue adoptada por los infantes como algo novedoso que permitió el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en la toma de decisiones, según Black, Max, (1946 ). La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad.

Sin duda alguna la ambientación de acuerdo a la tradición obtuvo resultados positivos generando en el alumno un estado de confianza, tranquilidad permitido interactuar mejor con el resto de la clase es por ello que iglesias (1996) citado por Castro y Morales, (2015) indica que el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Por otro lado las áreas de oportunidad presentadas se reflejan en la complejidad del las actividades limitando el tiempo clase, así como en la recopilación de aprendizajes adquiridos durante la jornada de trabajo, evitando la evaluación idónea de la práctica, sin embargo el plan de trabajo nuevamente vuelve a cumplir su propósito propiciando el desarrollo de la comunicación, la introducción al mundo del conteo, la exploración y reconocimiento del uso de costumbres, tradiciones que caracteriza a la comunidad, la expresión y valoración de las emociones personales u en otros individuos, así como la expresión corporal, música y en su defecto artística.

**Referencias.**

Castro Pérez, Marianella, & Morales Ramírez, María Esther. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, *19*(3), 132-163. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Gutiérez, Delia (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, (66),. [Fecha de Consulta 18 de Marzo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

López, M. E. Arte y juego en niños pequeños. Metáforas del vivir. *Conafecto. Conafe, en línea. Consultado el*, *28*.

Manrique Orozco, A., & Gallego Henao, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4*(1), 101-108. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/952/874>

Rivera Parra, David (2000). ¿CUAN IMPORTANTES SON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL SUBSECTOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ?. Horizontes Educacionales, (5), 75-80. [Fecha de Consulta 17 de Marzo de 2021]. ISSN: 0717-2141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=979/97917880010>

**Anexos**

**(Anexo 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos. | Actividad. | Recursos. | Día. | Aprendizaje esperado. | Organización. |
| “Échale un ojo”  “Y, si te cuento un cuento”  “Compartimos experiencias”  “Explicación”  “Que día comienza”  “Diferencia”  “Comida que encontramos”  **“probamos”**  **“Hojitas”**  **“Adivina adivinador”**  “Observa los árboles”  “Activa tu oído”  “Cambios”  “Exposición”  “Cuento”  “Lotería” | **I**  Escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente realiza lo que se te pide  **D**  Mantén tu micrófono apagado y en silencio observa los siguientes videos y responde lo que se te indique.  **C**  Levantando la mano responde ordenadamente el siguiente cuestionamiento.  ¿Ya conocías esta estación?  ¿Qué cambios observaste?  ¿Por qué crees que sucede eso?  ¿Has observado alguno?  ¿Dónde?  [**https://youtu.be/9Y7PRi7q\_h0**](https://youtu.be/9Y7PRi7q_h0)  [**https://youtu.be/ZB6aXbpkvRc**](https://youtu.be/ZB6aXbpkvRc)  **I**  En silencio escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente escucha con atención el cuento “Las tres hojas de otoño”  **D**  Responde ordenadamente las siguientes preguntas.  ¿Qué les sucedió a las hojas?  ¿Quién se las llevo?  ¿Quién llego?  ¿De qué color eran?  **C**  Ordenadamente indica los cambios que has observado en los árboles, clima actualmente.  **I**  Permanece con tu micrófono apagado, posteriormente escucha la anécdota del docente.  **D**  Levantando la mano indica tu participación, posteriormente comenta con el grupo que actividades realizas durante el otoño.  **C**  Con ayuda del docente registra las actividades y realiza un conteo para indicar cuales son las más frecuentes.  **I**  De manera presencial y ordenadamente comenta lo que has aprendido durante estos días.  **D**  Escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te indica ordenadamente.  ¿Cómo se llama la estación?  ¿Qué sucede?  ¿Por qué sucede?  ¿Has observado este cambio climático?  **C**  De manera individual registra en tu cuaderno mediante un dibujo los cambios que te interesaron.  **I**  Escucha con atención la explicación del docente posteriormente responde lo que se te indique.  ¿Qué día comienza?  ¿Qué día termina?  ¿Es importante conocer la fecha?  ¿Por qué?  ¿Cómo podemos recordarla?  **D**  De manera individual escucha las indicaciones del docente, posteriormente recibe un calendario e indica el día en el que inicia y termina.  **C**  De manera grupal compara los resultados con tus compañeros, exponiendo la información y comentado como logaste resolver el ejercicio.    **I**  De manera grupal observa con atención las ilustraciones pegadas en el pizarrón, comenta con tus compañeros que hay de diferencia y similitud entre ellas.  **D**  Ordenadamente y respetando los turnos, pasa al frente y clasifica los diferentes objetos según la estación del año lo indique.  **C**  Indicando con tu mano ordenadamente responde el siguiente cuestionario.  ¿Qué prendas elegiste?  ¿Por qué?  ¿Por qué crees que nos debemos abrigar?  ¿Qué pasaría si usamos ropa de verano en invierno?  **I**  De manera grupal escucha la explicación del docente, posteriormente observa las imágenes que se presentan y responde el siguiente cuestionamiento.  ¿conocías estas frutas?  ¿Cuáles?  ¿las has probado?  ¿Por qué es importante comerlas?  **D**  Con ayuda del docente clasifica las diferentes frutas de acuerdo con su temporada, posteriormente identifiquen las diferencias y similitudes de cada temporada.  **C**  De manera grupal responde el siguiente cuestionamiento:  ¿te gusto la actividad? ¿Por qué?  ¿fue fácil? ¿Por qué?  ¿es importante conocer los diferentes frutos?  I  De manera grupal escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente indicando con tu mano manifiesta tu participación.  **D**  De manera individual pasa al frente en orden y recibe una venda, posteriormente con ayuda de la docente cubre tus ojos y usando tu sentido del tacto, olfato y gusto trata de adivinar que fruto es, finalmente comenta de manera grupal que características tiene el fruto.  **C**  Forma un círculo de manera grupal, ordenadamente y respetando el turno de los demás responde lo siguiente.  ¿Qué sentiste al tener los ojos tapados?  ¿Fue divertido descubrir el fruto?  ¿Por qué?  ¿ya lo habías probado?  **I**  De manera virtual y manteniendo tu micrófono apagado, escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te indique.  ¿Por qué las hojas de los árboles se caen?  ¿todas las hojas son iguales?  ¿Por qué?  ¿Qué colores tienen?  ¿Por qué cambian dependiendo la estación del año?  **D**  Con ayuda de un miembro de tu familia recolecta hojas de árbol con anterioridad, posteriormente preséntalas en clase.  De manera grupal y con ayuda de la docente realiza un listado de las características que presentan las hojas durante el otoño y compáralas con las de invierno.  **C**  Con las hojas recolectadas de manera individual realiza un colash en tu cuaderno y expón tus resultados con el resto del grupo.  Posteriormente responde las siguientes preguntas.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  De manera virtual y con tu micrófono apagado responde el siguiente cuestionamiento.  **D**  Con ayuda de un miembro de tu familia con anterioridad, selecciona un objeto que represente al otoño, posteriormente crea una adivinanza y preséntala a el grupo, el cual tendría que adivinar el objeto.  **C**  Comenta con tus compañeros y docente lo que más te gusta del otoño y posteriormente responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  De manera virtual observa las imágenes que el docente compartirá, posteriormente responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Encontraste alguna diferencia?  ¿Cuál?  ¿Cómo eran?  ¿Alguna vez lo has visto en persona?  ¿En que nos ayudan los árboles?  **D**  Registra en tu cuaderno con un dibujo los cambios que observaste, posteriormente debátelos con tus compañeros.  **C**  De manera colectiva escucha, canta y baila la canción <https://youtu.be/WU__Y_XPgkM>  Posteriormente responde el siguiente cuestionario.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  Virtualmente escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te pide.  ¿Has escuchado los sonidos de la naturaleza?  ¿Cuáles?  ¿te gustan?  ¿Por qué?  ¿Qué sentimientos provocan en ti?  **D**  Escucha con atención las indicaciones del docente colócate en una posición cómoda, cierra tus ojos y activa tu oído par apreciar los diferentes sonidos de la naturaleza, prees que sean posteriormente levanta tu mano y comenta que crees que sean con el resto del grupo.  <https://youtu.be/21WDCdZsHS0>  <https://youtu.be/0R_qtRB54-Q>  <https://youtu.be/2H3Q75l8qx0>  <https://youtu.be/4lyHBltI9vc>  <https://youtu.be/xry42ZtGSL0>  **C**  Verifica con la docente que tipo de sonido era y a que estación del año pertenece, con ayuda del docente registra los sonidos apreciados y finalmente responde el siguiente cuestionario.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención la explicación del docente respecto a los cambios en el clima, posteriormente responde lo siguiente.  ¿Qué características hay en verano?  ¿Cuáles en otoño?  ¿has observado alguna?  ¿Cómo nos afectan?  ¿Cómo te proteges de estos cambios?  **D**  Levantando la mano ordenadamente indica tu participación posteriormente clasifica los cambios en el clima según corresponda, verifica con tus compañeros.  **C**  De manera individual dibuja en tu cuaderno las prendas que se utilizan en otoño y muestras al resto de la clase.  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención las indicaciones del docente, con anterioridad prepara un cartel de manera individual y espera tu turno.  **D**  En silencio espera tu turno y escucha las exposiciones de tu compañero acerca del otoño, posteriormente activa tu micrófono y explica el tema.  **C**  De manera grupal responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Cómo te sentiste?  ¿te gusto? ¿por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿Te gusto dar la clase?    **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado escucha las indicaciones del docente, posteriormente prepara tu material didáctico con anticipación (Ropa de otoño, hojas de árbol, frutos)  **D**  De manera grupal y en silencio escucha el cuento el “otoño llego ya” y ayuda a la docente a actuar la historia.  **C**  Posteriormente responde de manera grupal los siguientes cuestionamientos.  ¿Te gusto ser parte del cuento?  ¿Por qué?  ¿Cuál parte fue tu favorita?  ¿Por qué?  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente observa con atención el instructivo del juego.  **D**  Con anterioridad y de manera individual imprime un cartón de lotería del tema el otoño, posteriormente juega a la lotería.  **C**  De manera grupal responde las siguientes pregustas.  ¿te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿Te gusto aprender sobre el otoño? ¿Por qué? | Computadora.  Bocinas.  Plataforma Zoom  Evaluación a través de dinámica sorteo.  Palitos con nombres.  Recipiente.  Cuento.  Imágenes.  Plataforma zoom  Pizarrón.  Marcador.  Plataforma Zoom.  Evaluación a través de dinámica sorteo.  Palitos con nombres.  Recipiente.  Imágenes.  Cuaderno.  Lápices.  Colores.  Evaluación a través de rubrica.  imágenes.  Carteles.  Calendario.  Colores.  Lápices.  Evaluación a través de rubrica.  Imágenes.  Carteles.  Cinta  Evaluación a través de rubrica.  Imágenes  Calendario frutal  Cinta.  Evaluación a través de rubrica.  Venda  Frutos.  Imágenes.  Marcador.  Evaluación a través de un grupo focal.  Hojas de árbol  Imágenes.  Cartelón  Pegamento.  Cuaderno.  Plataforma Zoom  Marcadores.  Evaluación a través de un grupo focal.  Imágenes  Objetos.  Plataforma zoom.  Evaluación a través de grupo focal.  Imágenes.  Cuaderno.  Lápices.  Colores.  Laptop  Plataforma zoom.  Evaluación a través de grupo focal.  Laptop  Plataforma zoom.  Sonidos.  Bocinas.  Marcadores.  Cartelones.  Imágenes.  Cuadro comparativo.  Cuaderno.  Lápices  Colores.  Cinta  Laptop  Plataforma Zoom  Evaluación a través de lista de cotejo.  Cartelones.  Laptop  Plataforma zoom  Evaluación a través de lista de cotejo.  Cuento.  Ropa de invierno: suéter, pantalones, botas.  Hojas de árbol  Escenografía de árboles.  Imágenes.  Laptop  Plataforma zoom.  Evaluación por lista de cotejo.  Lotería  Plataforma zoom  Laptop  Evaluación mediante lista de cotejo. | Lunes.  Lunes.  Lunes.  Martes.  Martes.  Martes.    Miércoles.  Martes.  Miércoles.  Miércoles.  Jueves.  Jueves.  Jueves.  Viernes.  Viernes.  Viernes. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Grupal.  Grupal.  Grupal.  Grupal/individual.  Grupal/individual.  Grupal.  Grupal.  Grupal/ individual.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua. |

**(Anexo2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos. | Actividad. | Recursos. | Día. | Aprendizaje esperado. | Organización. |
| “Échale un ojo”  “Y, si te cuento un cuento”  “Compartimos experiencias”  “Explicación”  “Que día comienza”  “Diferencia”  “Comida que encontramos”  **“probamos”**  **“Hojitas”**  **“Adivina adivinador”**  “Observa los árboles”  “Activa tu oído”  “Cambios”  “Exposición”  “Cuento”  “Lotería” | **I**  Escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente realiza lo que se te pide  **D**  Mantén tu micrófono apagado y en silencio observa los siguientes videos y responde lo que se te indique.  **C**  Levantando la mano responde ordenadamente el siguiente cuestionamiento.  ¿Ya conocías esta estación?  ¿Qué cambios observaste?  ¿Por qué crees que sucede eso?  ¿Has observado alguno?  ¿Dónde?  [**https://youtu.be/9Y7PRi7q\_h0**](https://youtu.be/9Y7PRi7q_h0)  [**https://youtu.be/ZB6aXbpkvRc**](https://youtu.be/ZB6aXbpkvRc)  **I**  En silencio escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente escucha con atención el cuento “Las tres hojas de otoño”  **D**  Responde ordenadamente las siguientes preguntas.  ¿Qué les sucedió a las hojas?  ¿Quién se las llevo?  ¿Quién llego?  ¿De qué color eran?  **C**  Ordenadamente indica los cambios que has observado en los árboles, clima actualmente.  **I**  Permanece con tu micrófono apagado, posteriormente escucha la anécdota del docente.  **D**  Levantando la mano indica tu participación, posteriormente comenta con el grupo que actividades realizas durante el otoño.  **C**  Con ayuda del docente registra las actividades y realiza un conteo para indicar cuales son las más frecuentes.  **I**  De manera presencial y ordenadamente comenta lo que has aprendido durante estos días.  **D**  Escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te indica ordenadamente.  ¿Cómo se llama la estación?  ¿Qué sucede?  ¿Por qué sucede?  ¿Has observado este cambio climático?  **C**  De manera individual registra en tu cuaderno mediante un dibujo los cambios que te interesaron.  **I**  Escucha con atención la explicación del docente posteriormente responde lo que se te indique.  ¿Qué día comienza?  ¿Qué día termina?  ¿Es importante conocer la fecha?  ¿Por qué?  ¿Cómo podemos recordarla?  **D**  De manera individual escucha las indicaciones del docente, posteriormente recibe un calendario e indica el día en el que inicia y termina.  **C**  De manera grupal compara los resultados con tus compañeros, exponiendo la información y comentado como logaste resolver el ejercicio.    **I**  De manera grupal observa con atención las ilustraciones pegadas en el pizarrón, comenta con tus compañeros que hay de diferencia y similitud entre ellas.  **D**  Ordenadamente y respetando los turnos, pasa al frente y clasifica los diferentes objetos según la estación del año lo indique.  **C**  Indicando con tu mano ordenadamente responde el siguiente cuestionario.  ¿Qué prendas elegiste?  ¿Por qué?  ¿Por qué crees que nos debemos abrigar?  ¿Qué pasaría si usamos ropa de verano en invierno?  **I**  De manera grupal escucha la explicación del docente, posteriormente observa las imágenes que se presentan y responde el siguiente cuestionamiento.  ¿conocías estas frutas?  ¿Cuáles?  ¿las has probado?  ¿Por qué es importante comerlas?  **D**  Con ayuda del docente clasifica las diferentes frutas de acuerdo con su temporada, posteriormente identifiquen las diferencias y similitudes de cada temporada.  **C**  De manera grupal responde el siguiente cuestionamiento:  ¿te gusto la actividad? ¿Por qué?  ¿fue fácil? ¿Por qué?  ¿es importante conocer los diferentes frutos?  I  De manera grupal escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente indicando con tu mano manifiesta tu participación.  **D**  De manera individual pasa al frente en orden y recibe una venda, posteriormente con ayuda de la docente cubre tus ojos y usando tu sentido del tacto, olfato y gusto trata de adivinar que fruto es, finalmente comenta de manera grupal que características tiene el fruto.  **C**  Forma un círculo de manera grupal, ordenadamente y respetando el turno de los demás responde lo siguiente.  ¿Qué sentiste al tener los ojos tapados?  ¿Fue divertido descubrir el fruto?  ¿Por qué?  ¿ya lo habías probado?  **I**  De manera virtual y manteniendo tu micrófono apagado, escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te indique.  ¿Por qué las hojas de los árboles se caen?  ¿todas las hojas son iguales?  ¿Por qué?  ¿Qué colores tienen?  ¿Por qué cambian dependiendo la estación del año?  **D**  Con ayuda de un miembro de tu familia recolecta hojas de árbol con anterioridad, posteriormente preséntalas en clase.  De manera grupal y con ayuda de la docente realiza un listado de las características que presentan las hojas durante el otoño y compáralas con las de invierno.  **C**  Con las hojas recolectadas de manera individual realiza un colash en tu cuaderno y expón tus resultados con el resto del grupo.  Posteriormente responde las siguientes preguntas.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  De manera virtual y con tu micrófono apagado responde el siguiente cuestionamiento.  **D**  Con ayuda de un miembro de tu familia con anterioridad, selecciona un objeto que represente al otoño, posteriormente crea una adivinanza y preséntala a el grupo, el cual tendría que adivinar el objeto.  **C**  Comenta con tus compañeros y docente lo que más te gusta del otoño y posteriormente responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  De manera virtual observa las imágenes que el docente compartirá, posteriormente responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Encontraste alguna diferencia?  ¿Cuál?  ¿Cómo eran?  ¿Alguna vez lo has visto en persona?  ¿En que nos ayudan los árboles?  **D**  Registra en tu cuaderno con un dibujo los cambios que observaste, posteriormente debátelos con tus compañeros.  **C**  De manera colectiva escucha, canta y baila la canción <https://youtu.be/WU__Y_XPgkM>  Posteriormente responde el siguiente cuestionario.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  Virtualmente escucha con atención la explicación del docente, posteriormente responde lo que se te pide.  ¿Has escuchado los sonidos de la naturaleza?  ¿Cuáles?  ¿te gustan?  ¿Por qué?  ¿Qué sentimientos provocan en ti?  **D**  Escucha con atención las indicaciones del docente colócate en una posición cómoda, cierra tus ojos y activa tu oído par apreciar los diferentes sonidos de la naturaleza, prees que sean posteriormente levanta tu mano y comenta que crees que sean con el resto del grupo.  <https://youtu.be/21WDCdZsHS0>  <https://youtu.be/0R_qtRB54-Q>  <https://youtu.be/2H3Q75l8qx0>  <https://youtu.be/4lyHBltI9vc>  <https://youtu.be/xry42ZtGSL0>  **C**  Verifica con la docente que tipo de sonido era y a que estación del año pertenece, con ayuda del docente registra los sonidos apreciados y finalmente responde el siguiente cuestionario.  ¿Te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿fue fácil resolver las actividades?  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención la explicación del docente respecto a los cambios en el clima, posteriormente responde lo siguiente.  ¿Qué características hay en verano?  ¿Cuáles en otoño?  ¿has observado alguna?  ¿Cómo nos afectan?  ¿Cómo te proteges de estos cambios?  **D**  Levantando la mano ordenadamente indica tu participación posteriormente clasifica los cambios en el clima según corresponda, verifica con tus compañeros.  **C**  De manera individual dibuja en tu cuaderno las prendas que se utilizan en otoño y muestras al resto de la clase.  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención las indicaciones del docente, con anterioridad prepara un cartel de manera individual y espera tu turno.  **D**  En silencio espera tu turno y escucha las exposiciones de tu compañero acerca del otoño, posteriormente activa tu micrófono y explica el tema.  **C**  De manera grupal responde el siguiente cuestionamiento.  ¿Cómo te sentiste?  ¿te gusto? ¿por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿Te gusto dar la clase?    **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado escucha las indicaciones del docente, posteriormente prepara tu material didáctico con anticipación (Ropa de otoño, hojas de árbol, frutos)  **D**  De manera grupal y en silencio escucha el cuento el “otoño llego ya” y ayuda a la docente a actuar la historia.  **C**  Posteriormente responde de manera grupal los siguientes cuestionamientos.  ¿Te gusto ser parte del cuento?  ¿Por qué?  ¿Cuál parte fue tu favorita?  ¿Por qué?  **I**  Virtualmente y con tu micrófono apagado, escucha con atención las indicaciones del docente, posteriormente observa con atención el instructivo del juego.  **D**  Con anterioridad y de manera individual imprime un cartón de lotería del tema el otoño, posteriormente juega a la lotería.  **C**  De manera grupal responde las siguientes pregustas.  ¿te gusto la actividad?  ¿Por qué?  ¿Qué aprendiste?  ¿Te gusto aprender sobre el otoño? ¿Por qué? | Computadora.  Bocinas.  Plataforma Zoom  Evaluación a través de dinámica sorteo.  Palitos con nombres.  Recipiente.  Cuento.  Imágenes.  Plataforma zoom  Pizarrón.  Marcador.  Plataforma Zoom.  Evaluación a través de dinámica sorteo.  Palitos con nombres.  Recipiente.  Imágenes.  Cuaderno.  Lápices.  Colores.  Evaluación a través de rubrica.  imágenes.  Carteles.  Calendario.  Colores.  Lápices.  Evaluación a través de rubrica.  Imágenes.  Carteles.  Cinta  Evaluación a través de rubrica.  Imágenes  Calendario frutal  Cinta.  Evaluación a través de rubrica.  Venda  Frutos.  Imágenes.  Marcador.  Evaluación a través de un grupo focal.  Hojas de árbol  Imágenes.  Cartelón  Pegamento.  Cuaderno.  Plataforma Zoom  Marcadores.  Evaluación a través de un grupo focal.  Imágenes  Objetos.  Plataforma zoom.  Evaluación a través de grupo focal.  Imágenes.  Cuaderno.  Lápices.  Colores.  Laptop  Plataforma zoom.  Evaluación a través de grupo focal.  Laptop  Plataforma zoom.  Sonidos.  Bocinas.  Marcadores.  Cartelones.  Imágenes.  Cuadro comparativo.  Cuaderno.  Lápices  Colores.  Cinta  Laptop  Plataforma Zoom  Evaluación a través de lista de cotejo.  Cartelones.  Laptop  Plataforma zoom  Evaluación a través de lista de cotejo.  Cuento.  Ropa de invierno: suéter, pantalones, botas.  Hojas de árbol  Escenografía de árboles.  Imágenes.  Laptop  Plataforma zoom.  Evaluación por lista de cotejo.  Lotería  Plataforma zoom  Laptop  Evaluación mediante lista de cotejo. | Lunes.  Lunes.  Lunes.  Martes.  Martes.  Martes.    Miércoles.  Martes.  Miércoles.  Miércoles.  Jueves.  Jueves.  Jueves.  Viernes.  Viernes.  Viernes. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos  y elementos que observa en la naturaleza.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Grupal.  Grupal.  Grupal.  Grupal/individual.  Grupal/individual.  Grupal.  Grupal.  Grupal/ individual.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua.  Grupal/individua.  Grupal.  Grupal/individua. |